Podane niżej kryteria oceniania oparte są na wymaganiach ogólnych i szczegółowych, zapisanych w obowiązującej podstawie programowej dla przedmiotu: język obcy nowożytny dla II etapu edukacyjnego:

poziom II.1 (dla klas 4–8; język obcy nauczany jako pierwszy; kontynuacja z klas 1–3)

poziom II.1 DJ (dla klas 4–8; język obcy nauczany jako pierwszy; dla szkół lub oddziałów dwujęzycznych)

poziom II.2 (dla klas 7–8; język obcy nauczany jako drugi; od początku w kl. 7)

poziom II.2 DJ (dla klas 7–8; język obcy nauczany jako drugi, od początku w klasie 7 w szkołach i oddziałach dwujęzycznych)

Kryteria nie zawierają wymagań na ocenę niedostateczną, gdyż otrzymuje ją uczeń, który nie opanował wymagań określonych dla oceny minimum dopuszczającej.

W planie pojawiają się skróty:

PP – odnosi się do Podstawy Programowej 2017

TIK – dotyczy technologii informacyjnej i komunikacyjnej

Uwaga! Sprawdziany są pracami, za które uzyskuje się odpowiednią liczbę punktów. Kryteria prac punktowych powinny być zgodne z ustaleniami podanymi w Szkolnym/Przedmiotowym Systemie Oceniania.

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego STARTER – School

Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka)	Pamięta nie wszystkie nazwy wybranych przedmiotów stanowiących wyposażenie plecaka szkolnego oraz nazwy przedmiotów szkolnych; myli ich nazwy.	Zna i nazywa wybrane przedmioty stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego oraz nazwy przedmiotów szkolnych; czasami popełnia błędy.	Zna i nazywa wybrane przedmioty osobiste stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego oraz nazwy przedmiotów szkolnych; może sporadycznie popełnić błąd.	Bezbłędnie nazywa wybrane przedmioty stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego oraz nazwy przedmiotów szkolnych.	Bezbłędnie nazywa przedmioty stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego oraz nazwy przedmiotów szkolnych.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Słucha ze zrozumieniem, wskazuje na ilustracjach pojedyncze przedmioty stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego, o których jest mowa w nagraniu.	Wskazuje na ilustracjach część przedmiotów stanowiących wyposażenie plecaka szkolnego.	Wskazuje na ilustracjach większość przedmiotów stanowiących wyposażenie plecaka szkolnego.	Wskazuje na ilustracjach wszystkie przedmioty stanowiące wyposażenie plecaka szkolnego.	–
	Wyszukuje w nagraniu informacje szczegółowe dotyczące lubianych przedmiotów szkolnych z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Ma problemy z wyszukiwaniem informacji szczegółowych dotyczących lubianych przedmiotów szkolnych.	Na ogół poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe dotyczące lubianych przedmiotów szkolnych.	Zgodnie z treścią nagrań poprawnie wykonuje zadania dotyczące rozumienia tekstów słuchanych; wyszukuje informacje szczegółowe dotyczące lubianych przedmiotów szkolnych.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Wskazuje i nazywa pojedyncze przedmioty stanowiące wyposażenie własnego plecaka szkolnego.	Nazywa większość przedmiotów stanowiących wyposażenie jego plecaka szkolnego; tworzy proste zdania, popełniając błędy.	Opisuje, jakie rzeczy znajdują się w jego plecaku – może sporadycznie popełniać błędy.	Swobodnie i poprawnie opisuje, jakie rzeczy znajdują się w jego plecaku.	Swobodnie i poprawnie opisuje, jakie rzeczy znajdują się w jego plecaku, oraz porównuje zawartość własnego plecaka z zawartością plecaka kolegi.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER – School
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Uczeń współdziała w grupie	Pyta i odpowiada na proste pytania dotyczące preferencji w odniesieniu do przedmiotów szkolnych przy pomocy nauczyciela lub kolegi.	Pyta i odpowiada na proste pytania dotyczące preferencji w odniesieniu do przedmiotów szkolnych, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w odniesieniu do przedmiotów szkolnych; notuje wypowiedzi kolegów.	Płynnie i bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w odniesieniu do przedmiotów szkolnych; notuje i przedstawia na forum klasy wyniki sondy.	Płynnie i bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w odniesieniu do przedmiotów szkolnych; notuje i przedstawia na forum klasy wyniki sondy; porównuje uzyskane wyniki.
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń wyszukuje na wykresie i przedstawia dane o lubianych przedmiotach szkolnych; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.	Uczeń wyszukuje na wykresie i przedstawia dane o lubianych przedmiotach szkolnych; w wypowiedzi popełnia błędy.	Uczeń wyszukuje na wykresie i przedstawia dane o lubianych przedmiotach szkolnych; w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy.	Uczeń wyszukuje na wykresie i przedstawia dane o lubianych przedmiotach szkolnych; w wypowiedzi nie popełnia błędów.	Swobodnie i poprawnie wyszukuje na wykresie, a następnie przedstawia dane o lubianych przedmiotach szkolnych.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER – Numbers 1–100
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Słucha ze zrozumieniem: wskazuje na liście pojedyncze liczebniki główne/porządkowe, o których jest mowa w nagraniu.	Wskazuje na liście część liczebników głównych/ porządkowych, o których jest mowa w nagraniu.	Wskazuje na liście większość liczebników głównych/ porządkowych, o których jest mowa w nagraniu.	Wskazuje na liście wszystkie liczebniki główne i porządkowe, o których jest mowa w nagraniu.	–
	Uzupełnia luki: zapisuje pojedyncze cyfry/daty, o których jest mowa w nagraniu.	Uzupełnia luki: zapisuje część cyfr/ dat, o których jest mowa w nagraniu.	Uzupełnia luki: zapisuje większość cyfr/dat, o których jest mowa w nagraniu.	Uzupełnia luki: zapisuje wszystkie cyfry/daty, o których jest mowa w nagraniu.	–
	Zapisuje pojedyncze cyfry, o których jest mowa w nagraniu.	Zapisuje część cyfr, o których jest mowa w nagraniu.	Zapisuje większość cyfr, o których jest mowa w nagraniu.	Zapisuje wszystkie cyfry, o których jest mowa w nagraniu.	–
Uczeń współdziała w grupie	Odpowiada na proste pytania dotyczące dat urodzin kolegów, ale często popełnia błędy.	Pyta i odpowiada na pytania o daty urodzin kolegów, popełniając błędy.	Pozyskuje informacje dotyczące dat urodzin kolegów i ich udziela, sporadycznie popełniając błędy.	Bezbłędnie prowadzi rozmowę, w której pozyskuje informacje dotyczące dat urodzin kolegów i ich udziela.	Bezbłędnie prowadzi rozmowę, w której pozyskuje informacje dotyczące dat urodzin kolegów i ich udziela, a następnie wypowiada się na ten temat na forum klasy.
Przetwarzanie wypowiedzi	Przekazuje w języku angielskim informacje zapisane cyframi (liczebniki główne i porządkowe w zakresie 1–100), ale często je myli.	Przekazuje w języku angielskim informacje zapisane cyframi (liczebniki główne i porządkowe w zakresie 1–100), ale zdarza się, że je myli.	Przekazuje w języku angielskim informacje zapisane cyframi (liczebniki główne i porządkowe w zakresie 1–100), ale może sporadycznie popełniać błędy.	Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zapisane cyframi (liczebniki główne i porządkowe w zakresie 1–100).	Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zapisane cyframi (liczebniki główne i porządkowe).

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER – Shopping and services
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka)	Nazywa pojedyncze miejsca w mieście; nie pamięta większości w skazanych w dziale miejsc.	Zna i nazywa wybrane miejsca w mieście, ale stosując je, popełnia błędy.	Zna i nazywa wybrane miejsca w mieście; stosując je, sporadycznie popełnia błędy.	Bezbłędnie nazywa wybrane miejsca w mieście.	Bezbłędnie nazywa miejsca w mieście.
	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (produkty kupowane w różnych sklepach/ miejscach), popełniając liczne błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (produkty kupowane w różnych sklepach/ miejscach), popełniając nieliczne błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (produkty kupowane w różnych sklepach/ miejscach); sporadycznie popełnia błędy.	Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując informacje szczegółowe z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując informacje szczegółowe; popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując informacje szczegółowe; popełnia sporadycznie błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując informacje szczegółowe.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Czyta zdania i określa, czy są one zgodne z przedstawioną ilustracją, czy nie; zadanie wykonuje z pomocą kolegi lub nauczyciela.	Wykonuje zadanie typu prawda/ fałsz, popełniając błędy.	Wykonuje zadanie typu prawda/ fałsz, sporadycznie popełniając błędy.	Poprawnie wykonuje zadanie typu prawda/fałsz.	–
	Układa zdania w takiej kolejności, by tworzyły spójny i logiczny tekst; zadanie wykonuje przy pomocy nauczyciela lub kolegi.	Układa zdania w takiej kolejności, by tworzyły spójny i logiczny tekst, popełniając błędy.	W większości poprawnie układa zdania w takiej kolejności, by tworzyły spójny i logiczny tekst.	Bezbłędnie układa zdania w takiej kolejności, by tworzyły spójny i logiczny tekst.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Odtwarza przygotowany wcześniej z kolegą dialog – dokonywanie zakupów; popełnia liczne błędy.	Odtwarza przygotowany wcześniej z kolegą dialog – dokonywanie zakupów; popełnia błędy.	Odtwarza przygotowany wcześniej z kolegą dialog – dokonywanie zakupów; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie odtwarza przygotowany wcześniej z kolegą dialog – dokonywanie zakupów.	Poprawnie, adekwatnie do danej sytuacji – dokonywanie zakupów – prowadzi rozmowę z kolegą.
Reagowanie na wypowiedzi	Pyta i odpowiada na proste pytania dotyczące częstotliwości odwiedzania wybranych miejsc oraz przedmiotów, które można tam kupić; korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi.	Pyta i odpowiada na te pytania, popełniając błędy.	Zazwyczaj poprawnie pozyskuje informacje i ich udziela na temat odwiedzania wybranych miejsc oraz przedmiotów, które można tam kupić.	Swobodnie i poprawnie, prowadzi rozmowę się na temat odwiedzania wybranych miejsc oraz przedmiotów, które można tam kupić.	Swobodnie i poprawnie, adekwatnie do sytuacji, prowadzi rozmowę na temat odwiedzania wybranych miejsc oraz przedmiotów, które można tam kupić.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER – Jobs
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka)	Nazywa pojedyncze profesje.	Zna i nazywa wybrane profesje, ale nazywając je, popełnia błędy.	Zna i nazywa wybrane profesje; może sporadycznie popełnić błąd.	Bezbłędnie nazywa wybrane profesje.	Bezbłędnie, w szerokim zakresie wymienia profesje.
	Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki – popełnia błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki – popełnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki.	Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki oraz potrafi zdefiniować te nazwy.
	Dopasowuje nazwy profesji do definicji, popełniając liczne błędy.	Dopasowuje nazwy profesji do definicji, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie dopasowuje nazwy profesji do podanych definicji.	Poprawnie dopasowuje nazwy profesji do podanych definicji.	Podaje przykłady i samodzielnie definiuje nazwy wybranych przez siebie profesji.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując nazwy zawodów z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując nazwy zawodów – popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania – na ogół poprawnie wyszukuje nazwy zawodów.	Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania.	–
Reagowanie na wypowiedzi	Udziela informacji dotyczących przyszłej pracy kolegów i je pozyskuje, posługując się wzorem; tworząc zdania dotyczące przyszłych profesji wybranych osób popełnia liczne błędy.	Udziela informacji dotyczących przyszłej pracy kolegów i je pozyskuje, posługując się wzorem; tworząc zdania dotyczące przyszłych profesji wybranych osób, popełnia błędy.	Swobodnie udziela informacji dotyczących przyszłej pracy kolegów i je pozyskuje; tworząc zdania dotyczące przyszłych profesji wybranych osób, sporadycznie popełnia błędy.	Swobodnie i poprawnie udziela informacji dotyczących przyszłej pracy kolegów i je pozyskuje oraz tworzy zdania dotyczące przyszłych profesji wybranych osób.	Swobodnie i poprawnie dyskutuje na temat przyszłej pracy kolegów oraz tworzy zdania dotyczące przyszłych profesji wybranych osób.
Przetwarzanie wypowiedzi	Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące niektórych profesji przedstawionych na ilustracjach, często popełniając błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące nie wszystkich profesji przedstawionych na ilustracjach, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące profesji przedstawionych na ilustracjach.	Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące profesji przedstawionych na ilustracjach.	Bezbłędnie definiuje i przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące profesji przedstawionych na przygotowanych przez siebie ilustracjach.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER – Health
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka)	Nazywa i łączy z ilustracjami pojedyncze schorzenia, choroby, dolegliwości; korzysta ze słownika, ale popełnia błędy.	Zna i nazywa oraz łączy z ilustracjami wybrane schorzenia, choroby, dolegliwości, ale nazywając je, popełnia błędy.	Zna i nazywa oraz łączy z ilustracjami wybrane schorzenia, choroby, dolegliwości, ale nazywając je, może sporadycznie popełniać błędy.	Poprawnie nazywa oraz łączy z ilustracjami wybrane schorzenia, choroby, dolegliwości.	Poprawnie nazywa liczne schorzenia, choroby, dolegliwości.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Słucha ze zrozumieniem: określa z pomocą kolegi, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, oraz dobiera rady do poszczególnych elementów nagrania.	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, oraz dobiera rady do poszczególnych elementów nagrania, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, oraz dobiera rady do poszczególnych elementów nagrania.	Poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, oraz dobiera rady do poszczególnych elementów nagrania.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Uzupełnia zdania – udziela rady, popełniając liczne błędy.	Uzupełnia zdania – udziela rady, popełniając błędy.	Uzupełnia zdania – udziela rady, popełniając nieliczne błędy.	Uzupełnia zdania – poprawnie i swobodnie udziela rady.	Poprawnie i swobodnie, adekwatnie do danej sytuacji udziela rady.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER – Health
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Reagowanie na wypowiedzi	Tworzy w parze z kolegą dialog dotyczący problemów zdrowotnych i prezentuje go, popełniając bardzo liczne błędy.	Tworzy w parze z kolegą dialog dotyczący problemów zdrowotnych i prezentuje go, popełniając błędy.	Tworzy w parze z kolegą dialog dotyczący problemów zdrowotnych i prezentuje go, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie rozmawia na temat problemów zdrowotnych.	Bezbłędnie dyskutuje na temat problemów zdrowotnych.
Uczeń współdziała w grupie	Uczeń wykonuje z pomocą nauczyciela lub grupy prosty projekt dotyczący tematu: co robić, by być zdrowym.	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie nieskomplikowany projekt. Tworzy pracę zawierającą błędy, ale widoczne są w niej informacje, zdjęcia, ilustracje pozyskane z pomocą TIK (z podaniem źródła).	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie interesujący projekt, korzystając z TIK. Tworzy ciekawy tekst, w którym czasami pojawiają się błędy.	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym.	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym. Jego projekt jest najwyżej oceniony przez rówieśników.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER – Regular and Irregular Plural Nouns
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna zasady tworzenia regularnej liczby mnogiej rzeczowników; zapomina o prawidłowym zapisie ortograficznym rzeczowników, do których należy dodać końcówkę -es oraz o nieregularnym tworzeniu liczby mnogiej rzeczowników.	Zna zasady tworzenia regularnej i nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników, ale tworząc ją, popełnia błędy zarówno gramatyczne, jak i ortograficzne.	Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników.	Bezbłędnie tworzy liczbę mnogą od wszystkich podanych rzeczowników.	Samodzielnie podaje zasady i przykłady regularnego i nieregularnego tworzenia liczby mnogiej rzeczowników.
	Określa liczbę przedmiotów przedstawionych na ilustracjach / w klasie, stosując liczbę mnogą rzeczowników; popełnia liczne błędy.	Określa liczbę przedmiotów przedstawionych na ilustracjach, stosując liczbę mnogą rzeczowników; popełnia błędy.	Określa liczbę przedmiotów przedstawionych na ilustracjach / w klasie, stosując liczbę mnogą rzeczowników; może sporadycznie popełniać błędy.	Poprawnie określa liczbę przedmiotów przedstawionych na ilustracjach / w klasie, stosując liczbę mnogą rzeczowników.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER – Personal and Impersonal Pronouns
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Myli zaimki osobowe; zadania o podstawowym stopniu trudności z ich użyciem wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Zna znaczenie i zasady stosowania zaimków osobowych, ale stosując je, popełnia błędy.	Stosując zaimki osobowe, sporadycznie popełnia błędy.	Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zaimki osobowe.	Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, dotyczące stosowania odpowiednich form zaimków osobowych.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe.	Tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe; popełnia błędy.	Na ogół poprawnie tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe.	Poprawnie tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe.	W pełni poprawnie tworzy obszerną notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER – Possessive Pronouns and Adjectives
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Myli zaimki i przymiotniki dzierżawcze; zadania o podstawowym stopniu trudności z ich użyciem wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Zna znaczenie i zasady stosowania zaimków i przymiotników dzierżawczych, ale stosując je, popełnia błędy.	Stosując zaimki i przymiotniki dzierżawcze, sporadycznie popełnia błędy.	Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zaimki i przymiotniki dzierżawcze.	Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, dotyczące stosowania odpowiednich form zaimków i przymiotników dzierżawczych.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; zadanie wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; popełnia błędy.	Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; może popełniać nieliczne błędy.	Poprawnie określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania.	–
Reagowanie na wypowiedzi	Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania i ich udziela, stosując podany wzór; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.	Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania i ich udziela, stosując podany wzór; w wypowiedzi popełnia błędy.	Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania i ich udziela; w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie pozyskuje informacje na temat stanu posiadania i ich udziela.	Prowadzi dyskusję na temat stanu posiadania.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER – Adverbs *too / enough* + adjectives
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna zasady, ale stosując przysłówki oraz przymiotniki w połączeniu z *too / enough*, popełnia liczne błędy.	Zna zasady, ale stosując przysłówki oraz przymiotniki w połączeniu z *too / enough*, popełnia błędy.	Zna zasady i na ogół poprawnie stosuje przysłówki oraz przymiotniki w połączeniu z *too / enough*.	Bezbłędnie stosuje przysłówki oraz przymiotniki w połączeniu z *too / enough*.	Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, dotyczące stosowania przymiotników i przysłówków w połączeniu z *too / enough*.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Z pomocą kolegi lub nauczyciela określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, popełniając błędy.	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; może sporadycznie popełniać błędy.	Poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER – Sentences with *it*
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna zasady użycia podmiotu *it* w zdaniach, ale stosując je, popełnia liczne błędy; zdania o podstawowym stopniu trudności wykonuje przy pomocy kolegi lub nauczyciela.	Zna zasady użycia podmiotu *it* w zdaniach, ale stosując je popełnia błędy.	Zna zasady użycia podmiotu *it* w zdaniach; stosując je, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie stosuje podmiot *it* w zdaniach.	Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, dotyczące stosowania podmiotu *it* w zdaniach.
Reagowanie na wypowiedzi	Pyta i odpowiada na podane pytania wg wzoru, popełniając liczne błędy.	Pyta i odpowiada na podane pytania wg wzoru, popełniając błędy.	Pyta i odpowiada na podane pytania wg wzoru, popełniając sporadycznie błędy.	Poprawnie pyta i odpowiada na podane pytania wg wzoru.	Poprawnie i adekwatnie do sytuacji prowadzi rozmowę z użyciem w zdaniach *it* w funkcji podmiotu.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER – Sentences with *there*
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna zasady użycia konstrukcji *there is / are* w zdaniach, ale stosując je, popełnia liczne błędy; zadania o podstawowym stopniu trudności wykonuje przy pomocy kolegi lub nauczyciela.	Zna zasady użycia konstrukcji *there is / are* w zdaniach, ale stosując je, popełnia błędy.	Zna zasady użycia w zdaniach konstrukcji *there is / are*; stosując je, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie stosuje w zdaniach konstrukcję *there is / are*.	Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, dotyczące stosowania w zdaniach konstrukcji *there is / are*.
Przetwarzanie wypowiedzi	Przy pomocy kolegi przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – zdania z *there;* w wypowiedzi popełnia liczne błędy.	Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – zdania z *there;* w wypowiedzi popełnia błędy.	Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – zdania z *there;* może zdarzyć się, że wypowiedzi popełni błąd.	Bezbłędnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – zdania z *there*.	Nie popełniając błędów, podaje własne przykłady i przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – zdania z *there*.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER – Pronouns *one / ones*
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna znaczenia i zastosowanie zaimków *one / ones*, ale stosując je w zdaniach, popełnia błędy.	Zna znaczenia i zastosowanie zaimków *one / ones*, niekiedy popełnia błędy w ich stosowaniu.	Poprawnie stosuje zaimki *one / ones* w swoich wypowiedziach, ale może zdarzyć się, że popełni błąd.	W pełni poprawnie stosuje zaimki *one / ones*.	Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, dotyczące stosowania w zdaniach zaimków *one / ones*.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Przy pomocy kolegi określa porządek podanych zdań, zgodnie z treścią nagrania, oraz wskazuje, do jakich rzeczowników z nagrania odnoszą się zaimki *one / ones*.	Określa porządek podanych zdań, zgodnie z treścią nagrania, oraz wskazuje, do jakich rzeczowników z nagrania odnoszą się zaimki *one / ones;* popełnia błędy.	Określa porządek podanych zdań, zgodnie z treścią nagrania, oraz wskazuje, do jakich rzeczowników z nagrania odnoszą się zaimki *one / ones;* może popełnić nieliczne błędy.	Poprawnie określa porządek podanych zdań, zgodnie z treścią nagrania, oraz wskazuje, do jakich rzeczowników z nagrania odnoszą się zaimki *one / ones*.	–
Przetwarzanie wypowiedzi	Przy pomocy kolegi lub nauczyciela przekazuje informacje, które rzeczowniki odpowiadają zaimkom *one/ ones*.	Przekazuje informacje, które rzeczowniki odpowiadają zaimkom *one/ ones,* ale w informacjach tych pojawiają się błędy.	Przekazuje informacje, które rzeczowniki odpowiadają zaimkom *one/ ones;* w informacjach tych mogą sporadycznie pojawić się błędy.	Bezbłędnie przekazuje informacje, które rzeczowniki odpowiadają zaimkom *one/ ones*.	Podaje własne przykłady i bezbłędnie przekazuje informacje, które rzeczowniki odpowiadają zaimkom *one/ ones*.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER – Imperative
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna zasady tworzenia i zastosowania trybu rozkazującego w języku angielskim, ale ma problemy z jego zastosowaniem.	Częściowo poprawnie tworzy tryb rozkazujący; pomimo znajomości zasad tworzenia popełnia błędy.	Poprawnie tworzy tryb rozkazujący; może sporadycznie popełniać błędy.	Swobodnie i poprawnie tworzy i stosuje w swoich wypowiedziach tryb rozkazujący.	Samodzielnie podaje zasady tworzenia trybu rozkazującego i ilustruje je własnymi przykładami.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER – Imperative
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Z pomocą kolegi odnajduje w tekście przykłady użycia trybu rozkazującego.	Odnajduje w tekście przykłady użycia trybu rozkazującego, ale również myli tryb rozkazujący z innymi formami czasowników.	Na ogół poprawnie odnajduje w tekście przykłady użycia trybu rozkazującego.	Bezbłędnie wskazuje w tekście przykłady użycia trybu rozkazującego.	–
Uczeń współdziała w grupie	Uczeń wykonuje z pomocą nauczyciela lub grupy prosty projekt – ulotkę dla supermarketu. Stosuje proste słownictwo, a w pracy często pojawiają się błędy.	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie nieskomplikowany projekt. Tworzy pracę zawierającą błędy, ale widoczne są w niej informacje, zdjęcia, ilustracje pozyskane za pomocą TIK (z podaniem źródła).	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie interesujący projekt, korzystając z TIK. Tworzy ciekawy tekst, w którym czasami pojawiają się błędy.	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym.	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym. Jego projekt jest najwyżej oceniony przez rówieśników.
Przetwarzanie wypowiedzi	Korzystając ze słownika, znajduje w ulotce i podaje pojedyncze przykłady użycia trybu rozkazującego.	Znajduje w ulotce, ale nie zawsze poprawnie podaje przykłady użycia trybu rozkazującego.	Znajduje w ulotce i poprawnie podaje większość przykładów użycia trybu rozkazującego.	Znajduje w ulotce i poprawnie podaje przykłady użycia trybu rozkazującego.	Podaje poprawnie własne przykłady zdań z użyciem trybu rozkazującego.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER – Infinitive
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna zasady tworzenia i zastosowania bezokolicznika w języku angielskim, ale ma problemy z jego zastosowaniem.	Częściowo poprawnie tworzy zdania z użyciem bezokolicznika; pomimo znajomości zasad tworzenia popełnia błędy.	Poprawnie tworzy zdania z użyciem bezokolicznika; może sporadycznie popełniać błędy.	Swobodnie i poprawnie tworzy i stosuje w swoich wypowiedziach bezokolicznik.	Samodzielnie podaje zasady tworzenia i zastosowania bezokolicznika w zdaniach angielskich oraz ilustruje je własnymi przykładami.
Przetwarzanie wypowiedzi	Korzystając ze słownika, przekazuje treść zdań, tłumacząc je z języka angielskiego na język polski. Często się myli.	Przekazuje treść zdań, tłumacząc je z języka angielskiego na język polski; w tłumaczeniach popełnia błędy.	Na ogół poprawnie przekazuje treść zdań, tłumacząc je z języka angielskiego na język polski.	Poprawnie przekazuje treść zdań, tłumacząc je z języka angielskiego na język polski.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER – Auxiliary verbs and *-ing* forms after verbs: *love, like, hate, don't mind*
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna zasady użycia czasowników posiłkowych oraz formy z końcówką *-ing* po czasownikach: *love, like, hate, don't mind* w zdaniach języku angielskim, ale ma problemy z ich zastosowaniem.	Częściowo poprawnie tworzy zdania z użyciem czasowników posiłkowych oraz formy z końcówką *-ing* po czasownikach: *love, like, hate, don't mind*; pomimo znajomości zasad tworzenia popełnia błędy.	Poprawnie tworzy zdania z użyciem czasowników posiłkowych oraz formy z końcówką *-ing* po czasownikach: *love, like, hate, don't mind*; może sporadycznie popełniać błędy.	Swobodnie i poprawnie tworzy i stosuje w swoich wypowiedziach czasowniki posiłkowe oraz formy z końcówką *-ing* po czasownikach: *love, like, hate, don't mind*.	Samodzielnie podaje zasady użycia czasowników posiłkowych oraz formy z końcówką *-ing* po czasownikach: *love, like, hate, don't mind* oraz ilustruje je własnymi przykładami zdań.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			STARTER – Auxiliary verbs and *-ing* forms after verbs: *love, like, hate, don't mind*	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Przy pomocy kolegi lub nauczyciela uzupełnia zdania z czasownikami *love, like, hate, don't mind* informacjami z nagrania.	Uzupełnia zdania z czasownikami *love, like, hate, don't mind* informacjami z nagrania; popełnia błędy.	Na ogół poprawnie uzupełnia zdania z czasownikami *love, like, hate, don't mind* informacjami z nagrania.	Poprawnie uzupełnia zdania z czasownikami *love, like, hate, don't mind* informacjami z nagrania.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Tworzy lakoniczną notatkę z informacjami pozyskanymi od kolegów; popełnia w niej liczne błędy.	Tworzy notatkę z informacjami pozyskanymi od kolegów; popełnia w niej błędy.	Tworzy notatkę z informacjami pozyskanymi od kolegów; popełnia w niej nieliczne błędy.	Poprawnie tworzy notatkę z informacjami pozyskanymi od kolegów.	–
Reagowanie na wypowiedzi	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, posługując się podanym wzorem; popełnia błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji; popełnia błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji; popełnia sporadycznie błędy.	Bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji.	Bezbłędnie, adekwatnie do danej sytuacji prowadzi rozmowę dotyczącą preferencji.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 1 – Who Am I? OPENER / READING	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka)	Przy pomocy kolegów lub nauczyciela łączy nazwy czynności związane ze spędzaniem czasu wolnego z odpowiadającymi im ilustracjami. Łączy podane przymiotniki w pary synonimiczne z wykorzystaniem słownika; popełnia błędy.	Łączy nazwy czynności związane ze spędzaniem czasu wolnego z odpowiadającymi im ilustracjami, popełniając błędy. Łączy podane przymiotniki w pary synonimiczne, popełniając błędy.	Łączy nazwy czynności związane ze spędzaniem czasu wolnego z odpowiadającymi im ilustracjami, popełniając nieliczne błędy Łączy podane przymiotniki w pary synonimiczne; popełnia nieliczne błędy.	Łączy nazwy czynności związane ze spędzaniem czasu wolnego z odpowiadającymi im ilustracjami, nie popełniając błędów. Bezbłędnie łączy podane przymiotniki w pary synonimiczne.	Podaje własne przykłady przymiotników w języku angielskim i potrafi podać ich synonimy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, stwierdza, że dana informacja nie znajduje się w tekście; zadanie wykonuje przy pomocy nauczyciela lub kolegi.	Przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, stwierdza, że dana informacja nie znajduje się w tekście, popełniając błędy.	Przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, stwierdza, że dana informacja nie znajduje się w tekście; we wszystkich tych zadaniach sporadycznie popełnia błędy.	Bezbłędnie przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, stwierdza, że dana informacja nie znajduje się w tekście.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Mówi o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego, wykorzystując nazwy czynności podane w ćwiczeniu; popełnia liczne błędy.	Mówi o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego, wykorzystując nazwy czynności podane w ćwiczeniu; popełnia błędy.	Mówi o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego, wykorzystując nazwy czynności podane w ćwiczeniu; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie mówi o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego, wykorzystując nazwy czynności podane w ćwiczeniu.	Swobodnie i poprawnie mówi o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego, posługując się słownictwem wykraczającym poza to podane w rozdziale.
Przetwarzanie wypowiedzi	Przy pomocy kolegi przekazuje informacje o osobie, czerpiąc je z przedstawionych danych; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.	Przekazuje informacje o osobie, czerpiąc je z przedstawionych danych; w wypowiedzi popełnia błędy.	Przekazuje informacje o osobie, czerpiąc je z przedstawionych danych; w wypowiedzi może popełnić błąd.	Bezbłędnie przekazuje informacje o osobie, czerpiąc je z przedstawionych danych.	–

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Przy pomocy nauczyciela lub kolegów tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	Tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełniając błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski – może popełniać drobne błędy.	Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	–
Znajomość środków językowych (leksyka)	Za pomocą słownika zapisuje: podane cyfry i proste działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych świąt w krajach europejskich.	Zapisuje: cyfry i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych świąt w krajach europejskich; popełnia błędy.	Zapisuje: cyfry i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych świąt w krajach europejskich; popełnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie zapisuje: cyfry i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych świąt w krajach europejskich.	Podaje własne przykłady i poprawnie zapisuje cyfry i działania z wykorzystaniem tych cyfr słowami, daty, nazwy państw i narodowości oraz nazwy popularnych świąt w krajach europejskich.
	Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzupełnia zdania nazwami państw lub narodowości – test wyboru.	Uzupełnia zdania nazwami państw lub narodowości – test wyboru, popełniając błędy.	Uzupełnia zdania nazwami państw lub narodowości – test wyboru; sporadycznie popełnia błędy.	Uzupełnia zdania nazwami państw lub narodowości – test wyboru; nie popełnia błędów.	Podaje własne przykłady państw i narodowości oraz tworzy zdania z lukami, które można tymi wyrazami uzupełnić.
	Myli nazwy członków rodziny.	Nazywa członków rodziny, popełniając błędy.	Nazywa członków rodziny, popełniając nieliczne błędy.	Bezbłędnie nazywa członków rodziny.	Nazywa członków swojej rodziny i opowiada o nich.
	Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; zadanie to wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; rzadko zdarza się, że popełnia błąd.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami związanymi z relacjami rodzinnymi; nie popełnia błędów.	–
Przetwarzanie wypowiedzi	Korzystając ze słownika, przedstawia w języku angielskim proste działania matematyczne oraz daty zapisane cyframi; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.	Przedstawia w języku angielskim proste działania matematyczne oraz daty zapisane cyframi; w wypowiedzi czasami popełnia błędy.	Na ogół poprawnie przedstawia w języku angielskim proste działania matematyczne oraz daty zapisane cyframi.	Poprawnie przedstawia w języku angielskim proste działania matematyczne oraz daty zapisane cyframi.	Bezbłędnie podaje w języku angielskim własne przykłady działań matematycznych oraz dat zapisanych cyframi.

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego					UNIT 1 – Who Am I? GRAMMAR
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna zasady użycia i tworzenia czasu *Present Simple* (ma problemy szczególnie z 3. osobą l. poj. w tym czasie) oraz czasu *Present Continuous*; zna słowa i polskie odpowiedniki słów wprowadzających pytania. Uzupełnia luki w zdaniach – test wyboru; tworzy pytania do podanych zdań; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; wykonuje te zadania z pomocą nauczyciela lub kolegi, popełniając błędy.	Zna zasady użycia i tworzenia czasu *Present Simple* i *Present Continuous*; zna słowa i polskie odpowiedniki słów wprowadzających pytania. Uzupełnia luki w zdaniach – test wyboru; tworzy pytania do podanych zdań; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; w zdaniach tych popełnia błędy.	Zna zasady użycia i tworzenia czasu *Present Simple* i *Present Continuous*; zna słowa i polskie odpowiedniki słów wprowadzających pytania. Uzupełnia luki w zdaniach – test wyboru; tworzy pytania do podanych zdań; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; na ogół wykonuje te zadania poprawnie.	Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach formy czasów *Present Simple* i *Continuous*.	Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, związane z zastosowaniem czasów *Present Simple* i *Continuous*.
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie słowa – test wyboru; zadanie wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie słowa – test wyboru; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie słowa – test wyboru; popełnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie uzupełnia luki w tekście, dobierając odpowiednie słowa – test wyboru.	–
Przetwarzanie wypowiedzi	Korzystając z pomocy kolegi lub nauczyciela, na podstawie obserwacji, uczeń przekazuje w języku angielskim informacje o czynnościach wykonywanych w danej chwili; w wypowiedzi popełnia błędy.	Na podstawie obserwacji, uczeń przekazuje w języku angielskim informacje o czynnościach wykonywanych w danej chwili; w wypowiedzi popełnia błędy.	Na podstawie obserwacji, sporadycznie popełniając błędy, uczeń przekazuje w języku angielskim informacje o czynnościach wykonywanych w danej chwili.	Na podstawie obserwacji, w pełni poprawnie, uczeń przekazuje w języku angielskim informacje o czynnościach wykonywanych w danej chwili.	Bezbłędnie, na podstawie wybranych przez siebie ilustracji, uczeń przekazuje w języku angielskim informacje o czynnościach wykonywanych w danej chwili.

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego					UNIT 1 – Who Am I? LISTENING
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka)	Z pomocą nauczyciela lub kolegi określa, czego dotyczą podane pytania, wybierając słowa z ramki; popełnia błędy.	Określa, czego dotyczą podane pytania, wybierając słowa z ramki, popełniając błędy.	Określa, czego dotyczą podane pytania, wybierając słowa z ramki, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie określa, czego dotyczą podane pytania, wybierając słowa z ramki.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 1 – Who Am I? LISTENING
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Rozpoznaje i zaznacza na liście słowa z nagrania. Przyporządkowuje słowa zgodnie z treścią nagrania. Słucha nagrania – instrukcji: określa, które ze zdań są zgodne z jej treścią, a które nie. Nagranie dotyczące lekcji sztuki: test wyboru – określa, która z trzech odpowiedzi jest poprawna. We wszystkich tych zadaniach trudno mu jest zrozumieć kontekst wypowiedzi i popełnia w nich błędy.	Rozpoznaje i zaznacza na liście słowa z nagrania. Przyporządkowuje słowa zgodnie z treścią nagrania. Słucha nagrania – instrukcji: określa, które ze zdań są zgodne z jej treścią, a które nie. Nagranie dotyczące lekcji sztuki: test wyboru – określa, która z trzech odpowiedzi jest poprawna. W wymienionych zadaniach na ogół rozumie kontekst wypowiedzi, ale popełnia błędy.	Rozpoznaje i zaznacza na liście słowa z nagrania. Przyporządkowuje słowa zgodnie z treścią nagrania. Słucha nagrania – instrukcji: określa, które ze zdań są zgodne z jej treścią, a które nie. Nagranie dotyczące lekcji sztuki: test wyboru – określa, która z trzech odpowiedzi jest poprawna. W wymienionych zadaniach sporadycznie może się pomylić.	Słucha ze zrozumieniem i udziela bezbłędnych odpowiedzi.	–
Przetwarzanie wypowiedzi	Przekazuje w języku angielskim informacje o pojedynczych przedmiotach i pomieszczeniach szkolnych, o których jest mowa w nagraniu.	Przekazuje w języku angielskim informacje o przedmiotach i pomieszczeniach szkolnych, o których jest mowa w nagraniu, ale popełnia błędy.	Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje o przedmiotach i pomieszczeniach szkolnych, o których jest mowa w nagraniu.	Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje o przedmiotach i pomieszczeniach szkolnych, o których jest mowa w nagraniu.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 1 – Who Am I? SPEAKING
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Z pomocą nauczyciela lub kolegi określa, które z podanych zdań jest poprawne.	Nie zawsze poprawnie określa, które z podanych zdań jest poprawne.	Na ogół poprawnie określa, które z podanych zdań jest poprawne.	Bezbłędnie określa, które z podanych zdań jest poprawne.	–
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, popełniając bardzo liczne błędy.	Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, popełniając błędy.	Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, sporadycznie popełniając błędy.	Poprawnie tworzy pytania do podanych odpowiedzi.	Podaje przykłady własnych zdań w określonych czasach i tworzy do nich pytania.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Przyporządkowuje zdania do ilustracji, popełniając błędy.	Nie zawsze poprawnie przyporządkowuje zdania do ilustracji.	Na ogół poprawnie przyporządkowuje zdania do ilustracji.	Bezbłędnie przyporządkowuje zdania do ilustracji.	–
Reagowanie na wypowiedzi	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące osób na podstawie przygotowanego wzoru; popełnia liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące osób, popełniając błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące osób, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące osób.	Bezbłędnie prowadzi rozmowę dotyczącą osób.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Przy pomocy kolegi lub nauczyciela tłumaczy fragmenty zdań dotyczące zainteresowań z języka polskiego na język angielski; popełnia liczne błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań dotyczące zainteresowań z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań dotyczące zainteresowań z języka polskiego na język angielski; popełnia nieliczne błędy.	W pełni poprawnie tłumaczy fragmenty zdań dotyczące zainteresowań z języka polskiego na język angielski.	–
Znajomość środków językowych (leksyka)	Przyporządkowuje informacje do rodzajów formularzy. Określa, która z podanych informacji jest podana poprawnie. Uzupełnia luki w tekście formularza wyrazami z ramki. We wszystkich tych zadaniach popełnia liczne błędy; korzysta z pomocy słownika oraz kolegów.	Przyporządkowuje informacje do rodzajów formularzy. Określa, która z podanych informacji jest podana poprawnie. Uzupełnia luki w tekście formularza wyrazami z ramki. W zadaniach tych popełnia błędy.	Na ogół poprawnie przyporządkowuje informacje do rodzajów formularzy; określa, która z podanych informacji jest podana poprawnie; uzupełnia luki w tekście formularza wyrazami z ramki.	Poprawnie przyporządkowuje informacje do rodzajów formularzy. Określa, która z podanych informacji jest podana poprawnie. Uzupełnia luki w tekście formularza wyrazami z ramki.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji, popełniając liczne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji, sporadycznie popełniając błędy.	Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte związane ze zrozumieniem instrukcji.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Podaje dane w formularzach, popełniając błędy; korzysta z pomocy kolegi lub nauczyciela.	Podaje dane w formularzach, popełniając błędy.	Podaje dane w formularzach, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie podaje dane w formularzach.	Odnajduje przykłady różnych typów formularzy w języku angielskim i potrafi je poprawnie wypełnić.
Reagowanie na wypowiedzi	Odpowiada na pytania dotyczące poprawności zapisu informacji o osobach. Odpowiada na pytanie dotyczące preferencji w zakresie kupowania czasopism (na podstawie informacji z formularza). Zadania te wykonuje we współpracy z kolegą lub nauczycielem; popełnia błędy.	Odpowiada na pytania dotyczące poprawności zapisu informacji o osobach. Odpowiada na pytanie dotyczące preferencji w zakresie kupowania czasopism (na podstawie informacji z formularza). W zadaniach tych popełnia błędy.	Na ogół poprawnie odpowiada na pytania dotyczące poprawności zapisu informacji o osobach; odpowiada na pytanie dotyczące preferencji w zakresie kupowania czasopism (na podstawie informacji z formularza).	W pełni poprawnie odpowiada na pytania dotyczące poprawności zapisu informacji o osobach; odpowiada na pytanie dotyczące preferencji w zakresie kupowania czasopism (na podstawie informacji z formularza).	–
Przetwarzanie wypowiedzi	Wspólnie z kolegą lub nauczycielem, korzystając ze słownika, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim: tłumaczy z języka polskiego na język angielski fragmenty zdań dotyczące zainteresowań.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim: tłumaczy z języka polskiego na język angielski fragmenty zdań dotyczące zainteresowań, popełniając błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim: tłumaczy z języka polskiego na język angielski fragmenty zdań dotyczące zainteresowań; może zdarzyć się, że popełni błąd.	Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim: tłumaczy z języka polskiego na język angielski fragmenty zdań dotyczące zainteresowań.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 1 – Who Am I? REVIEW 1
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 1 – Who Am I? SKILLS CHECKPOINT 1
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka)	Korzystając z pomocy kolegi lub nauczyciela, uzupełnia zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia błędy.	Uzupełnia zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia błędy.	Uzupełnia zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; sporadycznie popełnia błędy.	Bezbłędnie uzupełnia zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. Przyporządkowuje do dialogów odpowiadające im zdania. Odpowiada na pytania / uzupełnia zdania – test wyboru. Powyższe zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi; popełnia błędy.	Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. Przyporządkowuje do dialogów odpowiadające im zdania Odpowiada na pytania / uzupełnia zdania – test wyboru. W powyższych zadaniach popełnia błędy.	Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. Przyporządkowuje do dialogów odpowiadające im zdania Odpowiada na pytania / uzupełnia zdania – test wyboru. W powyższych zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. Przyporządkowuje do dialogów odpowiadające im zdania. Odpowiada na pytania / uzupełnia zdania – test wyboru.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Dobiera do tekstów odpowiadające im zdania, popełniając liczne błędy.	Dobiera do tekstów odpowiadające im zdania, popełniając błędy.	Dobiera do tekstów odpowiadające im zdania, niekiedy popełniając błędy.	Bezbłędnie dobiera do tekstów odpowiadające im zdania.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Pisze e-mail do kolegi – popełnia liczne błędy uniemożliwiające przekazanie informacji.	Pisze e-mail do kolegi – popełnia liczne błędy w części uniemożliwiające przekazanie informacji.	Pisze e-mail do kolegi – popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają przekazania informacji.	Poprawnie pisze e-mail do kolegi.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 2 – Look at Me! OPENER / READING
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Z pomocą kolegi lub nauczyciela tworzy zdania w języku angielskim z użyciem podanych przymiotników; popełnia liczne błędy.	Tworzy zdania w języku angielskim z użyciem podanych przymiotników; popełnia błędy.	Tworzy zdania w języku angielskim z użyciem podanych przymiotników; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie tworzy zdania w języku angielskim z użyciem podanych przymiotników.	Podaje inne przymiotniki w języku angielskim, potrafi je zdefiniować i podać przykłady z użyciem tych przymiotników.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 2 – Look at Me! OPENER / READING	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka)	Zna znaczenie nie wszystkich podanych przymiotników; korzystając ze słownika, dopasowuje przymiotniki do ilustracji oraz podanych definicji.	Zna znaczenie podanych przymiotników, ale czasami je myli – dopasowuje przymiotniki do ilustracji oraz podanych definicji, popełniając błędy.	Zna znaczenie podanych przymiotników – dopasowuje przymiotniki do ilustracji oraz podanych definicji, sporadycznie popełniając błędy.	Zna znaczenie podanych przymiotników i bezbłędnie dopasowuje przymiotniki do ilustracji oraz podanych definicji.	Podaje inne przymiotniki w języku angielskim, potrafi je zdefiniować i podać przykłady z użyciem tych przymiotników.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problem ze zrozumieniem nagrania; przy pomocy nauczyciela lub kolegi dopasowuje nagrane wiadomości telefoniczne do podanych ilustracji.	Na ogół rozumie nagrany tekst, ale dopasowując nagrane wiadomości telefoniczne do podanych ilustracji, popełnia błędy.	Rozumie nagrany tekst; dopasowuje nagrane wiadomości telefoniczne do podanych ilustracji; może popełnić błąd.	W pełni rozumie nagrany tekst i poprawnie dopasowuje nagrane wiadomości telefoniczne do podanych ilustracji.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma problemy ze zrozumieniem; z pomocą kolegi lub nauczyciela: dopasowuje podane zdania do ilustracji, a w zadaniu związanym z tekstem o niezwykłych zawodach wykonywanych przez różnych ludzi dopasowuje zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.	Rozumie w większości i dopasowuje podane zdania do ilustracji, a w zadaniu związanym z tekstem o niezwykłych zawodach wykonywanych przez różnych ludzi dopasowuje zdania do poszczególnych fragmentów tekstu; w obydwu zadaniach popełnia błędy.	Rozumie i dopasowuje podane zdania do ilustracji, a w zadaniu związanym z tekstem o niezwykłych zawodach wykonywanych przez różnych ludzi dopasowuje zdania do poszczególnych fragmentów tekstu; w obydwu zadaniach popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie i poprawnie dopasowuje podane zdania do ilustracji, a w zadaniu związanym z tekstem o niezwykłych zawodach wykonywanych przez różnych ludzi dopasowuje zdania do poszczególnych fragmentów tekstu.	–
Przetwarzanie wypowiedzi	Przekazuje w języku angielskim informacje powiązane z ilustracjami, popełniając liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje powiązane z ilustracjami, ale popełnia błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje powiązane z ilustracjami; czasami może popełnić błąd.	Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje powiązane z ilustracjami.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 2 – Look at Me! VOCABULARY	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Myli znaczenie podanych wyrażeń; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przyimków powiązanych z przymiotnikami; zadanie wykonuje, pracując ze słownikiem.	Na ogół zna znaczenie podanych wyrażeń; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przyimków powiązanych z przymiotnikami, czasami popełniając błędy.	Zna znaczenie podanych wyrażeń; uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przyimków powiązanych z przymiotnikami, sporadycznie popełniając błędy.	Zna znaczenie podanych wyrażeń i bezbłędnie uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych przyimków powiązanych z przymiotnikami.	Podaje własne przykłady powiązania przymiotnika z przyimkiem i potrafi zilustrować je przykładem.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka)	Myli znaczenie podanych słów i wyrażeń, a podane zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi: przyporządkowuje słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi osobowość człowieka), tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka; uzupełnia nimi zdania.	W większości zna znaczenie podanych słów i wyrażeń: przyporządkowuje słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi osobowość człowieka), tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka, uzupełnia nimi zdania; w zadaniach tych popełnia błędy.	Zna znaczenie podanych słów i wyrażeń: przyporządkowuje słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi osobowość człowieka), tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka, uzupełnia nimi zdania; w zadaniach tych popełnia nieliczne błędy.	Zna znaczenie podanych słów i wyrażeń i w pełni poprawnie: przyporządkowuje słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka do ilustracji, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki (przymiotnikami opisującymi osobowość człowieka), tworzy przymiotniki opisujące osobowość człowieka, uzupełnia nimi zdania.	Podaje własne przykłady zdań związanych z opisem człowieka, stosując słownictwo wykraczające poza to podane w podręczniku.
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Ma problemy ze zrozumieniem i uzupełnianiem luk w tekście jedną z dwóch podanych odpowiedzi i uzupełnianiem luk w tekście jedną z trzech podanych opcji wyrazów – test wyboru; zadania te wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.	W większości rozumie i uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście jedną z trzech podanych opcji wyrazów – test wyboru; w zadaniach tych popełnia błędy.	Rozumie i uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście jedną z trzech podanych opcji wyrazów – test wyboru; w zadaniach tych może popełniać drobne błędy.	W pełni rozumie i poprawnie uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście jedną z trzech podanych opcji wyrazów – test wyboru.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie w pełni rozumie i przy pomocy nauczyciela lub kolegi określa formę nagrania.	Na ogół rozumie i określa formę nagrania, popełniając błędy.	Rozumie i określa formę nagrania – może popełnić błąd.	Rozumie i bezbłędnie określa formę nagrania – może popełnić błąd.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie w pełni rozumie i przy pomocy nauczyciela lub kolegi przyporządkowuje opisy osób do ilustracji.	Przyporządkowuje opisy osób do ilustracji, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie przyporządkowuje opisy osób do ilustracji, popełniając błędy.	Poprawnie przyporządkowuje opisy osób do ilustracji, popełniając błędy.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Wykorzystując podany wzór, opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz opisuje znaną mu osobę; w zadaniach tych popełnia liczne błędy.	Opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znaną mu osobę; w zadaniach tych popełnia błędy.	W większości poprawnie opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znaną mu osobę.	W pełni poprawnie opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znaną mu osobę.	W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, opisuje człowieka na podstawie przedstawionych ilustracji oraz znaną mu osobę.
Przetwarzanie wypowiedzi	Popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informację, na której ilustracji można odnaleźć wskazane w tekście słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka.	Popełniając błędy, przekazuje w języku angielskim informację, na której ilustracji można odnaleźć wskazane w tekście słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka.	Przekazuje w języku angielskim informację, na której ilustracji można odnaleźć wskazane w tekście słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka, sporadycznie popełniając błędy.	Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informację, na której ilustracji można odnaleźć wskazane w tekście słowa i wyrażenia związane z opisem człowieka.	Bezbłędnie odnalezione słowa i wyrażenia stosuje w kontekście wykraczającym poza treści lekcyjne.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 2 – Look at Me! GRAMMAR
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna zasady użycia i tworzenia czasów *Past Simple* i *Past Continuous* oraz konstrukcji *used to*, ale stosując je, popełnia liczne błędy: zna nieliczne formy czasowników nieregularnych (w szczególności II formę). Odnajduje i poprawia błędy gramatyczne w zdaniach. Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w nawiasie w czasie *Past Continuous*. Uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych form czasownika.	Zna zasady użycia i tworzenia czasów *Past Simple* i *Past Continuous* oraz konstrukcji *used to*, ale stosując je, popełnia błędy: zna formy czasowników nieregularnych (w szczególności II formę), odnajduje i poprawia błędy gramatyczne w zdaniach, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w nawiasie w czasie *Past Continuous*, uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych form czasownika.	Zna i na ogół poprawnie stosuje zasady użycia i tworzenia czasów *Past Simple* i *Past Continuous* oraz konstrukcji *used to*: zna formy czasowników nieregularnych (w szczególności II formę), odnajduje i poprawia błędy gramatyczne w zdaniach, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w nawiasie w czasie *Past Continuous*, uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych form czasownika.	Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach formy czasów *Past Simple* i *Continuous* oraz konstrukcji *used to*: zna formy czasowników nieregularnych (w szczególności II formę), odnajduje i poprawia błędy gramatyczne w zdaniach, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w nawiasie w czasie *Past Continuous*, uzupełnia luki w tekście jedną z dwóch podanych form czasownika.	Poprawnie wykonuje zadania o zwiększonym stopniu trudności, związane z zastosowaniem czasów *Past Simple* i *Continuous* oraz konstrukcją *used to*.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Przy pomocy nauczyciela lub kolegi tworzy notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; popełnia w niej liczne błędy.	Tworzy notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; popełnia w niej błędy.	Tworzy notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; popełnia w niej sporadycznie błędy.	Poprawnie tworzy notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości.	Poprawnie tworzy szeroką notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości, stosując czasowniki niewskazane w dziale.
Reagowanie na wypowiedzi	Stosując wzór, pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; w wypowiedzi pojawiają się liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; w wypowiedzi pojawiają się błędy.	Na ogół poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości.	Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości.	Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości, stosując bogate słownictwo.
Przetwarzanie wypowiedzi	Wspólnie z kolegą odnajduje i przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące czynności rutynowych wykonywanych w przeszłości; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące czynności rutynowych wykonywanych w przeszłości; w wypowiedzi popełnia błędy.	Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące czynności rutynowych wykonywanych w przeszłości.	Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące czynności rutynowych wykonywanych w przeszłości.	Bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące czynności rutynowych wykonywanych w przeszłości, wykraczając poza słownictwo lekcyjne.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 2 – Look at Me! LISTENING
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie w pełni rozumie nagrania; odpowiada na pytania / uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania; w wymienionych zadaniach popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie nagrania; odpowiada na pytania / uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania; w wymienionych zadaniach popełnia błędy.	Rozumie nagrania; odpowiada na pytania / uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania; w wymienionych zadaniach sporadycznie popełnia błędy.	W pełni rozumie nagrania; poprawnie odpowiada na pytania / uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru. Określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 2 – Look at Me! SPEAKING
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka)	Przyporządkowuje pytania do podanych kategorii. Uzupełnia opis osoby jedną z dwóch podanych opcji wyrazów. W podanych zadaniach popełnia liczne błędy; wykonując je, korzysta ze słownika.	Przyporządkowuje pytania do podanych kategorii. Uzupełnia opis osoby jedną z dwóch podanych opcji wyrazów. W podanych zadaniach popełnia błędy.	Na ogół poprawnie: przyporządkowuje pytania do podanych kategorii; uzupełnia opis osoby jedną z dwóch podanych opcji wyrazów.	Poprawnie: przyporządkowuje pytania do podanych kategorii uzupełnia opis osoby jedną z dwóch podanych opcji wyrazów.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Na podstawie podanego wzoru opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; pyta i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i charakteru osób. W zadaniach popełnia liczne błędy.	Opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; pyta i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i charakteru osób. W zadaniach popełnia błędy.	Opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; pyta i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i charakteru osób. W zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; pyta i odpowiada na pytania dotyczące wyglądu i charakteru osób.	Stosując bogate słownictwo, w pełni poprawnie opisuje osoby przedstawione na ilustracjach.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 2 – Look at Me! WRITING
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Nie zawsze zna znaczenie podanych spójników. Aby wykonać ćwiczenie, korzysta ze słownika; w podanych niżej zadaniach popełnia błędy: uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych spójników, wskazuje spójniki w treści e-maila.	Zna znaczenie podanych spójników. Aby wykonać ćwiczenie, korzysta ze słownika; w podanych niżej zadaniach popełnia błędy: uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych spójników, wskazuje spójniki w treści e-maila.	Zna znaczenie podanych spójników. W podanych niżej zadaniach popełnia nieliczne błędy: uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych spójników, wskazuje spójniki w treści e-maila.	Zna znaczenie podanych spójników. W podanych niżej zadaniach nie popełnia błędów: uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych spójników, wskazuje spójniki w treści e-maila.	Zna i tłumaczy na język polski inne spójniki niż te podane w ćwiczeniach; potrafi podać przykłady zdań z użyciem tych spójników.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie zawsze rozumie całość tekstu i wykonując zadania z nim związane, popełnia liczne błędy: określa, która z opcji podanych w zdaniu jest zgodna z treścią e-maila, odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila, określa, które z podanych informacji zostały uwzględnione w e-mailu, dopasowuje nagłówki do poszczególnych części e-maila.	Na ogół rozumie tekst, ale wykonując zadania z nim związane, popełnia błędy: określa, która z opcji podanych w zdaniu jest zgodna z treścią e-maila, odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila; określa, które z podanych informacji zostały uwzględnione w e-mailu; dopasowuje nagłówki do poszczególnych części e-maila.	Rozumie tekst, ale wykonując zadania z nim związane, sporadycznie popełnia błędy: określa, która z opcji podanych w zdaniu jest zgodna z treścią e-maila; odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila; określa, które z podanych informacji zostały uwzględnione w e-mailu; dopasowuje nagłówki do poszczególnych części e-maila.	Rozumie tekst i wykonując zadania z nim związane, nie popełnia błędów: określa, która z opcji podanych w zdaniu jest zgodna z treścią e-maila; odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila; określa, które z podanych informacji zostały uwzględnione w e-mailu; dopasowuje nagłówki do poszczególnych części e-maila.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 2 – Look at Me! WRITING	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Odpowiada na e-mail, ale liczne błędy zakłócają komunikację. Uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby, posługując się słownikiem; popełnia błędy.	Odpowiada na e-mail, ale błędy w części tekstu zakłócają komunikację. Uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby; popełnia błędy.	Odpowiada na e-mail; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby; sporadycznie popełnia błędy.	Bezbłędnie odpowiada na e-mail. Poprawnie uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby.	Bezbłędnie odpowiada na e-mail, stosując bogate słownictwo. Poprawnie uzupełnia zdania dotyczące wskazanej osoby, stosując słownictwo wykraczające poza to podane w danym dziale.
Przetwarzanie wypowiedzi	Korzystając ze słownika i popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	Popełniając błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	Popełniając sporadycznie błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, nie popełniając błędów.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 2 – Look at Me! SKILLS CHECKPOINT 2	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Uzupełnia zdania w tekście wyrazami z ramki, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia zdania w tekście wyrazami z ramki, może posiłkować się słownikiem, kiedy nie pamięta znaczenia danego wyrazu; popełnia błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania w tekście wyrazami z ramki; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania w tekście wyrazami z ramki.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie zawsze rozumie całość nagrania. Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. Uzupełnia zdania – test wyboru. W podanych zadaniach popełnia liczne błędy.	Nie w pełni rozumie całość nagrania. Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. Uzupełnia zdania – test wyboru. W podanych zadaniach popełnia błędy.	Rozumie całość nagrania. Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru. Uzupełnia zdania – test wyboru. W podanych zadaniach sporadycznie popełnia błędy.	W pełni rozumie całość nagrania i poprawnie odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru oraz uzupełnia zdania – test wyboru.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi; popełnia liczne błędy.	Przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu.	Poprawnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Posługując się wzorem, pisze nieformalny list do nauczyciela, ale liczne błędy zakłócają komunikację.	Pisze nieformalny list do nauczyciela, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.	Pisze nieformalny list do nauczyciela; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie pisze nieformalny list do nauczyciela.	Poprawnie pisze nieformalny list do nauczyciela, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu.
Reagowanie na wypowiedzi	Dobiera właściwe reakcje do dialogów (test wyboru), korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi; popełnia liczne błędy.	Dobiera właściwe reakcje do dialogów (test wyboru), popełniając błędy.	Dobiera właściwe reakcje do dialogów (test wyboru), sporadycznie popełniając błędy.	Bezbłędnie dobiera właściwe reakcje do dialogów (test wyboru).	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 2 – Look at Me! REVIEW 2
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				Explorers' Club 1
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Z pomocą nauczyciela lub kolegi odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu; popełnia liczne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu; popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania otwarte, zgodnie z treścią tekstu.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Nie zawsze rozumie nagranie; przy pomocy nauczyciela lub kolegi odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia liczne błędy.	Nie w pełni rozumie nagranie; odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia błędy.	Rozumie nagranie; odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; sporadycznie popełnia błędy.	W pełni rozumie nagranie; poprawnie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania.	–
Reagowanie na wypowiedzi	Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina, popełniając liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina.	Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina.	Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą kina, stosując bogate słownictwo.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu, ale liczne błędy zakłócają komunikację.	Posługując się planem, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu, ale błędy zakłócają komunikację.	Posługując się planem, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu.	Samodzielnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu.
Przetwarzanie wypowiedzi	Przy pomocy kolegi, przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina; w wypowiedzi tej popełnia liczne błędy.	Przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina; w wypowiedzi tej popełnia błędy.	Na ogół poprawnie przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina.	Bezbłędnie przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina.	Bezbłędnie relacjonując dane przedstawione na wykresie, stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 3 – Let's Get Together OPENER / READING
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka)	Uzupełnia zdania podanymi czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami lub innymi czasownikami, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia zdania podanymi czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami lub innymi czasownikami, popełniając błędy.	Uzupełnia zdania podanymi czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami lub innymi czasownikami, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami lub innymi czasownikami.	Zna przykłady i znaczenie innych kolokacji tego typu; potrafi poprawnie podać przykłady zdań z ich użyciem.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 3 – Let's Get Together OPENER / READING	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Z pomocą nauczyciela lub kolegi wykonuje poniższe zadania, popełniając liczne błędy: ma problem ze zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania – test wyboru; wskazuje w tekstach różne sposoby zapraszania osób na wydarzenia; przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu.	Na ogół rozumie teksty, ale w zadaniach wskazanych poniżej popełnia błędy: odpowiada na pytania – test wyboru; wskazuje w tekstach różne sposoby zapraszania osób na wydarzenia; przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu.	Rozumie teksty; w zadaniach wskazanych poniżej sporadycznie popełnia błędy: odpowiada na pytania – test wyboru; wskazuje w tekstach różne sposoby zapraszania osób na wydarzenia; przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu.	Rozumie teksty i zadania wskazane poniżej wykonuje bezbłędnie: odpowiada na pytania – test wyboru; wskazuje w tekstach różne sposoby zapraszania osób na wydarzenia; przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych fragmentów tekstu.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Posiłkując się wzorem, tworzy zaproszenie na przyjęcie; popełnia w nim liczne błędy.	Tworzy zaproszenie na przyjęcie, popełniając w nim błędy.	Poprawnie tworzy zaproszenie na przyjęcie; może popełnić w nim nieliczne błędy.	Poprawnie tworzy zaproszenie na przyjęcie.	Poprawnie tworzy zaproszenie na przyjęcie, stosując w nim bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
Przetwarzanie wypowiedzi	Odnajduje w tekstach nieliczne elementy wspólne i przekazuje informacje o nich w języku angielskim, popełniając błędy.	Odnajduje w tekstach elementy wspólne i przekazuje informacje o nich w języku angielskim, ale w wypowiedzi popełnia błędy.	Odnajduje w tekstach elementy wspólne i przekazuje informacje o nich w języku angielskim; w wypowiedzi popełnia sporadycznie błędy.	Odnajduje w tekstach elementy wspólne i przekazuje informacje o nich w języku angielskim; w wypowiedzi nie popełnia błędów.	Bezbłędnie odnajduje w tekstach elementy wspólne i przekazuje informacje o nich w języku angielskim, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 3 – Let's Get Together VOCABULARY	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Przy pomocy nauczyciela lub kolegi tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia wiele błędów.	Tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	Poprawnie tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	–
Znajomość środków językowych (leksyka)	Korzystając ze słownika: przyporządkowuje podane słownictwo do ilustracji, uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem frazowym – test wyboru, dopasowuje czasowniki frazowe do definicji, uzupełnia zdania wyrazami z ramki, uzupełnia zdania w tekście jednym z dwóch podanych słów – test wyboru. W podanych wyżej zadaniach popełnia liczne błędy.	Przyporządkowuje podane słownictwo do ilustracji. Uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem frazowym – test wyboru. Dopasowuje czasowniki frazowe do definicji. Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. Uzupełnia zdania w tekście jednym z dwóch podanych słów – test wyboru. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Przyporządkowuje podane słownictwo do ilustracji. Uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem frazowym – test wyboru. Dopasowuje czasowniki frazowe do definicji. Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. Uzupełnia zdania w tekście jednym z dwóch podanych słów – test wyboru. W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie przyporządkowuje podane słownictwo do ilustracji. Uzupełnia zdania odpowiednim czasownikiem frazowym – test wyboru. Dopasowuje czasowniki frazowe do definicji. Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. Uzupełnia zdania w tekście jednym z dwóch podanych słów – test wyboru.	Podaje poprawne przykłady zdań i ich znaczenie w języku polskim z czasownikami frazowymi niewystępującymi w zadaniach w danym dziale.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 3 – Let's Get Together VOCABULARY	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, odpowiada na pytania otwarte do treści e-maila; popełnia liczne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte do treści e-maila, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania otwarte do treści e-maila, sporadycznie popełniając błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania otwarte do treści e-maila.	–
Przetwarzanie wypowiedzi	Korzystając ze słownika i pomocy kolegi, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia nieliczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; nie popełnia błędów.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 3 – Let's Get Together GRAMMAR	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna zasady tworzenia i zastosowanie czasu *Present Continuous* dla określania planów i zamiarów, ale stosując je, popełnia liczne błędy: uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie *Present Continuous*. Zna znaczenie wyrażeń z przyimkami, wskazuje je w zdaniach, ale często myli się, tłumacząc je na język polski; kategoryzuje przyimki uzupełnia reguły związane z użyciem przyimków; uzupełnia zdania jednym z podanych przyimków; uzupełnia luki w zdaniach tekstu wyrażeniami z ramki. W zadaniach związanych z przyimkami popełnia liczne błędy.	Zna zasady tworzenia i zastosowanie czasu *Present Continuous* dla określania planów i zamiarów, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie *Present Continuous*. Zna znaczenie wyrażeń z przyimkami, wskazuje je w zdaniach, tłumaczy je na język polski, kategoryzuje przyimki, uzupełnia reguły związane z użyciem przyimków, uzupełnia zdania jednym z podanych przyimków, uzupełnia luki w zdaniach tekstu wyrażeniami z ramki. W zadaniach związanych z przyimkami popełnia błędy.	Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie stosuje czas *Present Continuous* dla określania planów i zamiarów: uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie *Present Continuous*. Zna znaczenie wyrażeń z przyimkami, wskazuje je w zdaniach, tłumaczy je na język polski; kategoryzuje przyimki, uzupełnia reguły związane z użyciem przyimków, uzupełnia zdania jednym z podanych przyimków, uzupełnia luki w zdaniach tekstu wyrażeniami z ramki. W zadaniach związanych z przyimkami popełnia nieliczne błędy.	Zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje czas *Present Continuous* dla określania planów i zamiarów: uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w czasie *Present Continuous*. Zna znaczenie wyrażeń z przyimkami, wskazuje je w zdaniach, tłumaczy je na język polski; kategoryzuje przyimki, uzupełnia reguły związane z użyciem przyimków, uzupełnia zdania jednym z podanych przyimków, uzupełnia luki w zdaniach tekstu wyrażeniami z ramki. W zadaniach związanych z przyimkami nie popełnia błędów.	Wykonuje dodatkowe zadania gramatyczne o wyższym stopniu trudności, związane z tworzeniem i zastosowaniem czasu *Present Continuous* dla określania planów i zamiarów oraz użyciem przyimków.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Z pomocą kolegi lub nauczyciela odpowiada na pytania otwarte dotyczące informacji na różnego rodzaju biletach; popełnia liczne błędy związane z niezrozumieniem tekstu.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące informacji na różnego rodzaju biletach; popełnia błędy związane z nie do końca zrozumianym tekstem.	Rozumie tekst i odpowiada na pytania otwarte dotyczące informacji na różnego rodzaju biletach; sporadycznie popełnia błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte dotyczące informacji na różnego rodzaju biletach.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 3 – Let's Get Together GRAMMAR	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Reagowanie na wypowiedzi	Na podstawie podanego wzoru pyta i odpowiada na pytania związane z planami na najbliższy weekend; w wypowiedzi pojawiają się liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania związane z planami na najbliższy weekend; w wypowiedzi pojawiają się błędy.	Na ogół poprawnie pyta i odpowiada na pytania związane z planami na najbliższy weekend; w wypowiedzi mogą pojawić się nieliczne błędy.	Poprawnie pyta i odpowiada na pytania związane z planami na najbliższy weekend.	Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę związaną z planami na najbliższy weekend, używając bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 3 – Let's Get Together LISTENING	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka)	Z pomocą kolegi lub nauczyciela przyporządkowuje wyrazy i pytania do zestawów fotografii; popełnia błędy.	Przyporządkowuje wyrazy i pytania do zestawów fotografii, popełniając błędy.	Przyporządkowuje wyrazy i pytania do zestawów fotografii, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie przyporządkowuje wyrazy i pytania do zestawów fotografii.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie zawsze rozumie tekst nagrania; wskazuje ilustrację, o której jest mowa w nagraniu – test wyboru, odpowiada na pytania otwarte – test wyboru. W zadaniach popełnia błędy.	Na ogół rozumie tekst nagrania, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy.	Rozumie tekst nagrania, ale wykonując związane z nim zadania, może sporadycznie popełniać błędy.	Rozumie tekst nagrania i poprawnie wykonuje związane z nim zadania.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Przy pomocy nauczyciela lub kolegi wskazuje i nazywa podobieństwa i różnice pomiędzy zestawami ilustracji; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy.	Wskazuje i nazywa podobieństwa i różnice pomiędzy zestawami ilustracji; w swoich wypowiedziach popełnia błędy.	Na ogół poprawnie wskazuje i nazywa podobieństwa i różnice pomiędzy zestawami ilustracji.	Poprawnie wskazuje i nazywa podobieństwa i różnice pomiędzy zestawami ilustracji.	Poprawnie opisuje ilustracje, wskazując na podobieństwa i różnice pomiędzy nimi.
Przetwarzanie wypowiedzi	Przekazuje pojedyncze informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; popełnia liczne błędy.	Przekazuje nie wszystkie informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; popełnia błędy.	Przekazuje informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; może zdarzyć się, że popełni błąd.	Przekazuje informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; nie popełnia błędów.	Płynnie opisuje podobieństwa i różnice, stosując bogate słownictwo oraz struktury gramatyczne.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 3 – Let's Get Together SPEAKING	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka)	Z pomocą nauczyciela lub kolegi przyporządkowuje fragmenty dialogów do funkcji, jakie pełnią w danej wypowiedzi; popełnia błędy.	Przyporządkowuje fragmenty dialogów do funkcji, jakie pełnią w danej wypowiedzi; popełnia błędy.	Przyporządkowuje fragmenty dialogów do funkcji, jakie pełnią w danej wypowiedzi; sporadycznie może popełnić błąd.	Bezbłędnie przyporządkowuje fragmenty dialogów do funkcji, jakie pełnią w danej wypowiedzi.	Podaje własne przykłady zdań, przyporządkowując je do funkcji, jakie pełnią w danej wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Stosując wzór, tworzy zaproszenie na wybrana imprezę; w tekście popełnia liczne błędy.	Tworzy zaproszenie na wybraną imprezę; w tekście popełnia błędy.	Na ogół poprawnie tworzy zaproszenie na wybraną imprezę.	Poprawnie tworzy zaproszenie na wybraną imprezę.	Swobodnie i poprawnie tworzy zaproszenie na wybraną imprezę, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 3 – Let's Get Together SPEAKING	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Reagowanie na wypowiedzi	Określa preferencje dotyczące imprez/uroczystości. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące szczegółów organizacji imprez/ uroczystości. W zadaniach tych stosuje tylko podane słownictwo i popełnia liczne błędy.	Określa preferencje dotyczące imprez/uroczystości. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące szczegółów organizacji imprez/ uroczystości. W zadaniach tych popełnia błędy.	Określa preferencje dotyczące imprez/uroczystości. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące szczegółów organizacji imprez/ uroczystości. W zadaniach tych popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie określa preferencje dotyczące imprez/uroczystości. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące szczegółów organizacji imprez/uroczystości.	W pełni poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą preferencji związanych z organizowaniem imprez/uroczystości oraz szczegół**ów** związanych z ich organizacją.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 3 – Let's Get Together WRITING	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie zawsze rozumie podane wypowiedzi; określa, który z tekstów zawiera odpowiedzi na zadane pytania otwarte, popełniając liczne błędy.	Nie w pełni rozumie podane wypowiedzi; określa, który z tekstów zawiera odpowiedzi na zadane pytania otwarte, popełniając błędy.	Rozumie podane wypowiedzi; określa, który z tekstów zawiera odpowiedzi na zadane pytania otwarte, sporadycznie popełniając błędy.	Rozumie podane wypowiedzi i poprawnie określa, który z tekstów zawiera odpowiedzi na zadane pytania otwarte.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie w pełni rozumie teksty; przy wykonywaniu zadań korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi. Odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila i plakatu. Sprawdza poprawności notatek sporządzonych przez uczniów (zgodnie z tekstem e-maila i plakatu). Dopasowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu. Przyporządkowuje podane informacje do nagłówków. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	W większości rozumie teksty. Odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila i plakatu. Sprawdza poprawności notatek sporządzonych przez uczniów (zgodnie z tekstem e-maila i plakatu). Dopasowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu. Przyporządkowuje podane informacje do nagłówków. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Rozumie teksty. Odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila i plakatu. Sprawdza poprawności notatek sporządzonych przez uczniów (zgodnie z tekstem e-maila i plakatu). Dopasowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu. Przyporządkowuje podane informacje do nagłówków. W podanych wyżej zadaniach może popełniać nieliczne błędy.	W pełni rozumie teksty i bezbłędnie wykonuje zadania związane z ich rozumieniem. Odpowiada na pytania otwarte do tekstu e-maila i plakatu. Sprawdza poprawności notatek sporządzonych przez uczniów (zgodnie z tekstem e-maila i plakatu). Dopasowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu. Przyporządkowuje podane informacje do nagłówków.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Stosując się ściśle do wzoru i podanych wskazówek, tworzy plakat informujący o wydarzeniu szkolnym; popełnia w tekście błędy.	Tworzy plakat informujący o wydarzeniu szkolnym, popełniając w tekście błędy.	Na ogół poprawnie tworzy tekst do plakatu o wydarzeniu szkolnym.	Poprawnie tworzy tekst do plakatu o wydarzeniu szkolnym.	Poprawnie tworzy tekst do plakatu o wydarzeniu szkolnym, stosując bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne.
Reagowanie na wypowiedzi	Z pomocą nauczyciela lub kolegi dopasowuje pytania do rodzajów informacji, które powinny znaleźć się w odpowiedziach na te pytania; w zadaniu tym popełnia błędy.	Dopasowuje pytania do rodzajów informacji, które powinny znaleźć się w odpowiedziach na te pytania; w zadaniu tym popełnia błędy.	Dopasowuje pytania do rodzajów informacji, które powinny znaleźć się w odpowiedziach na te pytania; w zadaniu tym sporadycznie popełnia błędy.	Poprawnie dopasowuje pytania do rodzajów informacji, które powinny znaleźć się w odpowiedziach na te pytania.	–
Przetwarzanie wypowiedzi	Przekazuje informacje zawarte w e-mailu i na plakacie, popełniając liczne błędy.	Przekazuje informacje zawarte w e-mailu i na plakacie, popełniając błędy.	Przekazuje informacje zawarte w e-mailu i na plakacie, czasami popełniając błędy.	Bezbłędnie przekazuje informacje zawarte w e-mailu i na plakacie.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 3 – Let's Get Together SKILLS CHECKPOINT 3	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość funkcji językowych	Nie zawsze rozumie nagranie; dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi z pomocą nauczyciela lub kolegi, popełniając błędy.	Nie w pełni rozumie nagranie; dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi, popełniając błędy.	Rozumie nagranie; dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi z pomocą nauczyciela lub kolegi, popełniając nieliczne błędy.	Rozumie nagranie i poprawnie dobiera reakcje do nagranych wypowiedzi.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problemy ze zrozumieniem nagrania; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu nagrania, czy nie; odpowiada na pytania – test wyboru. W powyższych zadaniach popełnia błędy.	Na ogół rozumie nagranie, ale wykonując zadania poniżej, popełnia błędy; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu nagrania, czy nie; odpowiada na pytania – test wyboru.	Rozumie nagranie, ale wykonując zadania poniżej, może popełniać pojedyncze błędy; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu nagrania, czy nie; Odpowiada na pytania – test wyboru.	Rozumie nagranie i wykonując zadania poniżej, nie popełnia błędów; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu nagrania, czy nie; odpowiada na pytania – test wyboru.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Przyporządkowuje pytania do poszczególnych tekstów z pomocą nauczyciela lub kolegi, ponieważ ma problemy ze zrozumieniem tekstów.	Przyporządkowuje pytania do poszczególnych tekstów, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych tekstów.	Poprawnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych tekstów.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Z pomocą kolegów tworzy plakat dotyczący organizacji szkolnego koncertu; w tekście plakatu popełnia liczne błędy.	Tworzy plakat dotyczący organizacji szkolnego koncertu; w tekście plakatu popełnia błędy.	Tworzy plakat dotyczący organizacji szkolnego koncertu; w tekście plakatu może sporadycznie popełniać błędy.	W pełni poprawnie tworzy tekst do plakatu dotyczącego organizacji szkolnego koncertu.	W pełni poprawnie tworzy tekst do plakatu dotyczącego organizacji szkolnego koncertu; stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 3 – Let's Get Together REVIEW 3	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 4 – A Day in the Life OPENER / READING	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka)	Pamięta wybiórczo i popełnia liczne błędy, przyporządkowując wyrażenia z czasownikiem *get* do odpowiadających im znaczeń.	Pamięta większość, ale popełnia błędy przyporządkowując wyrażenia z czasownikiem *get* do odpowiadających im znaczeń.	Zna znaczenie, ale popełnia nieliczne błędy, przyporządkowując wyrażenia z czasownikiem *get* do odpowiadających im znaczeń.	Zna znaczenie i poprawnie przyporządkowuje wyrażenia z czasownikiem *get* do odpowiadających im znaczeń.	Podaje własne przykłady wyrażeń z czasownikiem *get* i ilustruje je przykładami w zdaniach.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 4 – A Day in the Life OPENER / READING	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma problemy z określaniem, o których czynnościach przedstawionych na ilustracjach jest mowa w tekście, z odpowiadaniem na pytania otwarte do tekstu, z uzupełnianiem luk w tekście podanymi zdaniami; korzysta z pomocy kolegi lub nauczyciela.	Zadania, w których określa, o których czynnościach przedstawionych na ilustracjach jest mowa w tekście, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami – wykonuje samodzielnie, ale popełnia w nich błędy.	Zadania, w których określa, o których czynnościach przedstawionych na ilustracjach jest mowa w tekście, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami – wykonuje samodzielnie, sporadycznie popełniając w nich błędy.	W pełni poprawnie: określa, o których czynnościach przedstawionych na ilustracjach jest mowa w tekście, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Posiłkując się wzorem, tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych, ale popełnia w niej bardzo liczne błędy.	Tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych, ale popełnia w niej błędy.	Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych.	Samodzielnie i bezbłędnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych.	Samodzielnie i bezbłędnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności rutynowych, posługując się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi wykraczającymi poza te podane w danym dziale.
Przetwarzanie wypowiedzi	Przekazuje nieliczne informacje dotyczące czynności przedstawionych na ilustracjach, odwołując się do tekstu; popełnia błędy.	Przekazuje informacje dotyczące czynności przedstawionych na ilustracjach, odwołując się do tekstu; popełnia błędy.	Przekazuje informacje dotyczące czynności przedstawionych na ilustracjach, odwołując się do tekstu; sporadycznie popełnia błędy.	W pełni poprawnie przekazuje informacje dotyczące czynności przedstawionych na ilustracjach, odwołując się do tekstu.	W pełni poprawnie przekazuje informacje dotyczące czynności przedstawionych na ilustracjach, odwołując się do tekstu i stosując bogate słownictwo.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 4 – A Day in the Life VOCABULARY	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka)	Z trudem podaje nazwy prac wykonywanych w domu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje, posiłkując się słownikiem.	Posługuje się podstawowym zasobem słownictwa dotyczącego tematu: prace wykonywane w domu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje samodzielnie, popełniając liczne błędy.	Przeważnie poprawnie używa słownictwa z zakresu: prace domowe. Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje na ogół poprawnie.	Poprawnie używa słownictwa z zakresu: prace domowe. Zadania typu: przyporządkowanie nazw prac domowych do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki, dobieranie czasowników do podanych zdań, uzupełnianie zdań w tekście jednym z dwóch podanych wyrazów, przyporządkowanie wyrazów do ilustracji – wykonuje bezbłędnie.	Zna bogate słownictwo z zakresu: prace domowe, wykraczające znacznie poza to podane w dziale, i poprawnie go używa.
Reagowanie na wypowiedzi	Odgrywa jedną z ról w dialogu z podręcznika, posiłkuje się tekstem.	Odgrywa jedną z ról w dialogu z podręcznika, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie odgrywa jedną z ról w dialogu z podręcznika.	W pełni poprawnie odgrywa jedną z ról w dialogu z podręcznika.	W pełni poprawnie odgrywa jedną z ról w dialogu z podręcznika, wzbogacając ją o własne zdania.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 4 – A Day in the Life VOCABULARY	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Przetwarzanie wypowiedzi	Nawiązując do ilustracji, przekazuje zdawkowe informacje o pracach wykonywanych w domu; w wypowiedzi pojawiają się liczne błędy.	Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje o pracach wykonywanych w domu; w wypowiedzi popełnia błędy.	Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje o pracach wykonywanych w domu; w wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy.	Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje o pracach wykonywanych w domu; w wypowiedzi nie popełnia błędów.	W swobodnej rozmowie przekazuje informacje o pracach wykonywanych w domu, stosując bogate słownictwo i nawiązując do ilustracji.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 4 – A Day in the Life GRAMMAR	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna konstrukcję *be going to* i czas *Future Simple*, ale pomimo tego proste zadania gramatyczne związane z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji wykonuje przy pomocy nauczyciela: wskazuje w zdaniach konstrukcję *be going to*, podaje znaczenia podanych zdań, uzupełnia definicje dotyczące użycia *be going to*, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia *will* do podanych zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika z nawiasu z użyciem *will* i *be going to*. Przy pomocy kolegi lub nauczyciela uzupełnia reguły związane z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, a zadania typu: wskazywanie w zdaniach i kategoryzowanie rzeczowników, tłumaczenie na język polski zaimków i określników ilościowych, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych zaimków / określników ilościowych – wykonuje, popełniając liczne błędy.	Zna konstrukcję *be going to* i czas *Future Simple*, ale pomimo tego w zadaniach gramatycznych związanych z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji popełnia błędy: wskazuje w zdaniach konstrukcję *be going to*, podaje znaczenia podanych zdań, uzupełnia definicje dotyczące użycia *be going to*, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia *will* do podanych zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika z nawiasu z użyciem *will* i *be going to*. Uzupełnia reguły związane z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, a zadania typu: wskazywanie w zdaniach i kategoryzowanie rzeczowników, tłumaczenie na język polski zaimków i określników ilościowych, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych zaimków / określników ilościowych – wykonuje samodzielnie, ale popełnia w nich błędy.	Zna konstrukcję *be going to* i czas *Future Simple*; w zadaniach gramatycznych związanych z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji popełnia nieliczne błędy: wskazuje w zdaniach konstrukcję *be going to*, podaje znaczenia podanych zdań, uzupełnia definicje dotyczące użycia *be going to*, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia *will* do podanych zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika z nawiasu z użyciem *will* i *be going to*. Na ogół poprawnie uzupełnia reguły związane z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, a zadania typu: wskazywanie w zdaniach i kategoryzowanie rzeczowników, tłumaczenie na język polski zaimków i określników ilościowych, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych zaimków / określników ilościowych – wykonuje samodzielnie, sporadycznie popełniając w nich błędy.	Zna konstrukcję *be going to* i czas *Future Simple*; w zadaniach gramatycznych związanych z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji nie popełnia błędów: wskazuje w zdaniach konstrukcję *be going to*, podaje znaczenia podanych zdań, uzupełnia definicje dotyczące użycia *be going to*, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia *will* do podanych zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika z nawiasu z użyciem *will* i *be going to*. Poprawnie uzupełnia reguły związane z użyciem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych w zadaniach typu: wskazywanie w zdaniach i kategoryzowanie rzeczowników, tłumaczenie na język polski zaimków i określników ilościowych, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych zaimków / określników ilościowych.	Podaje własne przykłady użycia konstrukcji *be going to* i czasu *Future Simple*, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, zaimków i określników ilościowych.
Reagowanie językowe	Ma problemy ze zrozumieniem zdań; dobiera pasujące do siebie zdania tak, żeby utworzyły sensowną i poprawną wypowiedź, z pomocą kolegi lub nauczyciela.	Dobiera pasujące do siebie zdania tak, żeby utworzyły sensowną i poprawną wypowiedź, ale popełnia błędy.	Dobiera pasujące do siebie zdania tak, żeby utworzyły sensowną i poprawną wypowiedź, popełniając nieliczne błędy.	Bezbłędnie dobiera pasujące do siebie zdania tak, żeby utworzyły sensowną i poprawną wypowiedź.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 4 – A Day in the Life GRAMMAR	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników; popełnia w nich błędy.	Samodzielnie tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników, popełniając w nich błędy.	Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników, sporadycznie popełniając w nich błędy.	Samodzielnie i poprawnie tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników; nie popełnia w nich błędów.	Samodzielnie i poprawnie tworzy notatkę dotyczącą czynności związanych z przygotowaniem się do przyjęcia oraz zdania z użyciem zaimków / określników ilościowych i rzeczowników; stosuje bogate słownictwo wykraczające poza dany dział i nie popełnia w nich błędów.
Przetwarzanie wypowiedzi	Porównuje swoją listę z listami kolegów i wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych do przyjęcia szkolnego. Popełnia liczne błędy.	Porównuje swoją listę z listami kolegów i omawia wybrane podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych do przyjęcia szkolnego; w wypowiedzi popełnia błędy.	Porównuje swoją listę z listami kolegów i omawia podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych do przyjęcia szkolnego; w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie porównuje swoją listę z listami kolegów i omawia podobieństwa i różnice pomiędzy wykazami czynności przygotowawczych do przyjęcia szkolnego.	Porównuje listy i szeroko komentuje podobieństwa i różnice między nimi, stosując słownictwo wykraczające poza zakres nauczania.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 4 – A Day in the Life LISTENING	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Ma problemy z wykonaniem zadań typu: wskazywanie w zdaniach słów zaczynających pytania, przyporządkowanie pytań do informacji, do których te pytania się odnoszą, a następnie odpowiadanie na te pytania – test wyboru; wymaga pomocy nauczyciela.	Wykonuje zadania typu: wskazywanie w zdaniach słów zaczynających pytania, przyporządkowanie pytań do informacji, do których te pytania się odnoszą, odpowiadanie na te pytania – test wyboru, ale popełnia w nich błędy.	W większości poprawnie wykonuje zadania typu: wskazywanie w zdaniach słów zaczynających pytania, przyporządkowanie pytań do informacji, do których te pytania się odnoszą, odpowiadanie na te pytania – test wyboru.	Poprawnie wykonuje zadania typu: wskazywanie w zdaniach słów zaczynających pytania, przyporządkowanie pytań do informacji, do których te pytania się odnoszą, odpowiadanie na te pytania – test wyboru.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problemy ze zrozumieniem nagrania i dlatego odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi.	W większości rozumie nagranie, ale odpowiadając na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, popełnia błędy.	Rozumie nagranie, a odpowiadając na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie nagranie i odpowiadając na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, nie popełnia błędów.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 4 – A Day in the Life SPEAKING	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi.	Uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.	Poprawnie uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 4 – A Day in the Life SPEAKING	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka)	Korzystając ze słownika, przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji oraz kategoryzuje nazwy tych produktów.	Przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji oraz kategoryzuje nazwy tych produktów, popełniając błędy.	Przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji oraz kategoryzuje nazwy tych produktów, niekiedy popełniając błędy.	W pełni poprawnie przyporządkowuje nazwy produktów żywnościowych do ilustracji oraz kategoryzuje nazwy tych produktów.	Podaje własne przykłady nazw produktów żywnościowych, wykraczające poza słownictwo z danego działu, i kategoryzuje je, nie popełniając błędów.
Reagowanie na wypowiedzi	Wykorzystując wzór, pyta i odpowiada na pytania związane z zamawianiem posiłków, popełniając liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania związane z zamawianiem posiłków, popełniając błędy.	Pyta i odpowiada na pytania związane z zamawianiem posiłków, sporadycznie popełniając błędy.	Bezbłędnie pyta i odpowiada na pytania związane z zamawianiem posiłków.	Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą zamawiania posiłków, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
Przetwarzanie wypowiedzi	Na podstawie ilustracji przekazuje nieliczne informacje dotyczące rodzajów posiłków, często popełniając błędy.	Na podstawie ilustracji przekazuje większość informacji dotyczących rodzajów posiłków; w wypowiedzi popełnia błędy.	Na podstawie ilustracji przekazuje informacje dotyczące rodzajów posiłków, sporadycznie popełniając błędy.	Na podstawie ilustracji przekazuje informacje dotyczące rodzajów posiłków, nie popełniając błędów.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 4 – A Day in the Life WRITING	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie, popełniając błędy.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.	–
Znajomość środków językowych (leksyka)	Ma trudności z wykonaniem zadań typu: porządkowanie nazw czynności od najbardziej do najmniej lubianych, kategoryzowanie przymiotników w zależności od ich znaczenia; wykonując te zadania, posiłkuje się słownikiem.	Porządkuje nazwy czynności od najbardziej do najmniej lubianych, kategoryzuje przymiotniki w zależności od ich znaczenia; w zadaniach tych popełnia błędy.	Porządkuje nazwy czynności od najbardziej do najmniej lubianych, kategoryzuje przymiotniki w zależności od ich znaczenia; w zadaniach na ogół nie popełnia błędów.	Bezbłędnie porządkuje nazwy czynności od najbardziej do najmniej lubianych, kategoryzuje przymiotniki w zależności od ich znaczenia.	Poprawnie wypowiada się na temat preferencji związanych z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym. Podaje własne przykłady przymiotników, poprawnie je kategoryzując.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma problem ze zrozumieniem treści tekstu i dlatego, odpowiadając na pytania otwarte dotyczące dwóch e-maili, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące dwóch e-maili, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące dwóch e-maili, sporadycznie popełniając błędy.	W pełni poprawnie odpowiada na pytania otwarte dotyczące dwóch e-maili.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Na podstawie wzoru, tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu; popełnia liczne błędy.	Samodzielnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu, ale popełnia w niej błędy.	Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu.	Samodzielnie i poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu.	Samodzielnie i poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą czynności wykonywanych w trakcie weekendu, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza te omawiane w danym dziale.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 4 – A Day in the Life WRITING	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Posiłkując się wzorem, tworzy e-mail do przyjaciela dotyczący planów na weekend, ale popełnia w nim bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Tworzy e-mail do przyjaciela dotyczący planów na weekend, ale popełnia w nim błędy, które w części zakłócają komunikację.	Tworzy e-mail do przyjaciela dotyczący planów na weekend; popełnia w nim błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie tworzy e-mail do przyjaciela dotyczący planów na weekend; nie popełnia w nim błędów zakłócających komunikację.	Bezbłędnie tworzy e-mail do przyjaciela dotyczący planów na weekend; stosuje w nim bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
Przetwarzanie wypowiedzi	Korzystając ze słownika, popełniając liczne błędy, relacjonuje spostrzeżenia dotyczące swoich weekendowych aktywności.	Relacjonuje spostrzeżenia dotyczące swoich weekendowych aktywności, popełniając błędy.	Relacjonuje spostrzeżenia dotyczące weekendowych aktywności – swoich i kolegi, popełniając nieliczne błędy	Bezbłędnie relacjonuje spostrzeżenia dotyczące weekendowych aktywności – swoich i kolegi.	Formułuje ogólnienia i wnioski dotyczące popularnych weekendowych aktywności, stosując bogate słownicwo.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 4 – A Day in the Life SKILLS CHECKPOINT 4	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Ma problem ze zrozumieniem tekstu; uzupełnia luki w tekście – test wyboru, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi i słownika.	Uzupełnia luki w tekście – test wyboru, popełniając błędy.	Uzupełnia luki w tekście – test wyboru, popełniając nieliczne błędy.	Uzupełnia luki w tekście – test wyboru, nie popełniając błędów.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problemy ze zrozumieniem nagrań: odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru, dopasowuje do każdej z wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; powyższe zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru, dopasowuje do każdej z wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; w zadaniach tych popełnia błędy.	Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru, dopasowuje do każdej z wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; większość zadań wykonuje poprawnie.	Odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru, dopasowuje do każdej z wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; zadania te wykonuje poprawnie.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma problem ze zrozumieniem treści tekstu; uzupełnia luki w tekście zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst, z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Na ogół rozumie treść tekstu; uzupełnia luki w tekście zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst, ale popełnia błędy.	Rozumie treść tekstu; uzupełnia luki w tekście zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst; sporadycznie popełnia błędy.	Rozumie treść tekstu; w pełni poprawnie uzupełnia luki w tekście zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Korzystając ze wzorów i pomocy nauczyciela, tworzy e-mail z zaproszeniem na wspólną zabawę; popełnia w nim błędy, które w często zakłócają komunikację.	Tworzy e-mail z zaproszeniem na wspólną zabawę; popełnia w nim błędy, które częściowo zakłócają komunikację.	Tworzy e-mail z zaproszeniem na wspólną zabawę; popełnia w nim błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie tworzy e-mail z zaproszeniem na wspólną zabawę.	Poprawnie tworzy e-mail z zaproszeniem na wspólną zabawę, stosując w nim bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
Reagowanie na wypowiedzi	Dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru; popełnia liczne błędy.	Dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru; popełnia błędy.	Dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru; sporadycznie popełnia błędy.	Bezbłędnie dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 4 – A Day in the Life REVIEW 4	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 4 – A Day in the Life Explorers' Club 2	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie zawsze rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje przy pomocy nauczyciela lub kolegi.	W większości rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje, popełniając w nim błędy.	Rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje, popełniając w nim nieliczne błędy.	W pełni rozumie treść nagrania i zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje bezbłędnie.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma problem ze zrozumieniem tekstu; odpowiada na pytania otwarte do tekstu wywiadu, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi.	W większości rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu wywiadu, popełnia błędy.	Rozumie tekst; odpowiadając na pytania otwarte do tekstu wywiadu, sporadycznie popełnia błędy,	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu wywiadu	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Wspólnie z kolegą tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu.	Samodzielnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu, ale popełnia w niej błędy.	Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu.	Bezbłędnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu.	Bezbłędnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu i przedstawia wyniki sondaży w formie graficznej.
Reagowanie na wypowiedzi	Na podstawie wzoru pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji wyjaśnia, jak dojechać/ dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać/ dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia; w swoich wypowiedziach popełnia błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać/ dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia i przedstawia wyniki na forum klasy; popełnia w swoich wypowiedziach nieliczne błędy.	W pełni poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać/ dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia i przedstawia wyniki na forum klasy.	Poprawnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, prowadzi rozmowę dotyczącą spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zapraszania przyjaciół do restauracji, wyjaśniania, jak dojechać/dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia i przedstawia wyniki na forum klasy.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 5 – Home Sweet Home OPENER / READING	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka)	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (elementy wyposażenia domu); korzysta ze słownika, ale popełnia liczne błędy związane z częściowym zrozumieniem zdań.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (elementy wyposażenia domu); popełnia błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (elementy wyposażenia domu); popełnia nieliczne błędy związane z częściowym zrozumieniem zdań.	Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (elementy wyposażenia domu).	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problem ze zrozumieniem nagrania i dlatego korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi: określa różnice pomiędzy słowami *needing* i *wanting* na podstawie nagranego tekstu.	Określa różnice pomiędzy słowami *needing* i *wanting* na podstawie nagrania; popełnia błędy wynikające z nie w pełni zrozumiałego tekstu.	Określa różnice pomiędzy słowami *needing* i *wanting* na podstawie nagrania; sporadycznie popełnia błędy.	Bezbłędnie określa różnice pomiędzy słowami *needing* i *wanting* na podstawie nagrania.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie zawsze rozumie tekst, więc pracuje w parze z kolegą, korzystając z jego pomocy: odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dopasowuje opisy dotyczące ludzi do postów.	Nie w pełni rozumie tekst i wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy: odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dopasowuje opisy dotyczące ludzi do postów.	Rozumie tekst, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia nieliczne błędy: odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dopasowuje opisy dotyczące ludzi do postów.	W pełni rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania: odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, dopasowuje opisy dotyczące ludzi do postów.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Korzystając ze wzoru, tworzy wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu i tych, które chcemy posiadać, z podaniem uzasadnienia; popełnia liczne błędy.	Tworzy wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu i tych, które chcemy posiadać, z podaniem uzasadnienia, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie tworzy wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu i tych, które chcemy posiadać, z podaniem uzasadnienia.	Tworzy wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu i tych, które chcemy posiadać, z podaniem uzasadnienia; nie popełnia błędów.	Tworzy w pełni poprawną wypowiedź dotyczącą rzeczy potrzebnych w domu i tych, które chcemy posiadać, z podaniem uzasadnienia, stosując bogate słownictwo oraz struktury gramatyczne wykraczające poza materiał danego działu.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 5 – Home Sweet Home VOCABULARY	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, korzysta z pomocy nauczyciela.	Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, popełniając błędy.	Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, sporadycznie popełniając błędy.	Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, nie popełniając błędów.	–

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka)	Dopasowuje nazwy domów do ilustracji – test wyboru i tłumaczy je na język polski, dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji, przyporządkowuje nazwy wyposażenia do nazw pomieszczeń domowych, wskazuje elementy wyposażenia domu na ilustracjach, uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki; wybiórczo zna podane słownictwo i korzysta ze słownika.	Dopasowuje nazwy domów do ilustracji – test wyboru i tłumaczy je na język polski, dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji, przyporządkowuje nazwy wyposażenia do nazw pomieszczeń domowych, wskazuje elementy wyposażenia domu na ilustracjach, uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki; wykonując powyższe zadania, popełnia błędy.	W większości poprawnie: dopasowuje nazwy domów do ilustracji – test wyboru i tłumaczy je na język polski, dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji, przyporządkowuje nazwy wyposażenia do nazw pomieszczeń domowych, wskazuje elementy wyposażenia domu na ilustracjach, uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki.	Poprawnie: dopasowuje nazwy domów do ilustracji – test wyboru i tłumaczy je na język polski, dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji, przyporządkowuje nazwy wyposażenia do nazw pomieszczeń domowych, wskazuje elementy wyposażenia domu na ilustracjach, uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi z ramki.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problem ze zrozumieniem tekstu; odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania, popełniając liczne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania, popełniając nieliczne błędy.	Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie fragmentów tekstu i ma trudności z dopasowywaniem wpisów internetowych do ilustracji i określaniem, o jakim miejscu jest mowa; korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi.	Nie w pełni rozumie tekst i nie zawsze trafnie dopasowuje wpisy internetowe do ilustracji, określając, o jakim miejscu jest mowa; popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale dopasowując wpisy internetowe do ilustracji i określając, o jakim miejscu jest mowa, popełnia nieliczne błędy.	W pełni poprawnie dopasowuje wpisy internetowe do ilustracji; określa, o jakim miejscu jest mowa.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Korzystając ze wzorów, tworzy: krótką wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym typie domu, określa i uzasadnia, który z pokojów przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej; w obydwu zadaniach popełnia liczne błędy.	Tworzy krótką wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym typie domu, określa i uzasadnia, który z pokojów przedstawionych na ilustracjach podoba się mu najbardziej; w obydwu zadaniach popełnia błędy.	Na ogół poprawnie tworzy krótką wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym typie domu, określa i uzasadnia, który z pokojów przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej.	Tworzy bezbłędną, krótką wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym typie domu oraz określa i uzasadnia, który z pokojów przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej.	Tworzy bezbłędną wypowiedź dotyczącą preferencji zamieszkania w określonym typie domu oraz określa i uzasadnia, który z pokojów przedstawionych na ilustracjach podoba mu się najbardziej; stosuje bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne.
Przetwarzanie wypowiedzi	Tłumaczy wskazane słowa z języka angielskiego na język polski z pomocą słownika. Na podstawie ilustracji przekazuje informacje, który z pokojów przedstawionych na ilustracjach podoba się bardziej; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.	Tłumaczy wskazane słowa z języka angielskiego na język polski, ale zdarza się, że myli ich znaczenie. Na podstawie ilustracji przekazuje informacje, który z pokojów przedstawionych na ilustracjach podoba się bardziej, ale popełnia błędy.	Tłumaczy wskazane słowa z języka angielskiego na język polski, może zdarzyć się, że popełni błąd. Na podstawie ilustracji, na ogół poprawnie, przekazuje informacje, który z pokojów przedstawionych na ilustracjach podoba się bardziej; uzasadnia swój wybór.	Poprawnie tłumaczy wskazane słowa z języka angielskiego na język polski. Na podstawie ilustracji, przekazuje informacje, który z pokojów przedstawionych na ilustracjach podoba się bardziej; uzasadnia swój wybór.	Swobodnie dyskutuje o upodobaniach w zakresie urządzania pokoju, stosując bogate słownictwo i uzasadniając swoje zdanie.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna zasady tworzenia i użycia czasu *Present Perfect Simple*, ale stosując je, popełnia bardzo liczne błędy, gdy wskazuje czasowniki w czasie *Present Perfect Simple* w zdaniach, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia tego czasu do zdań, wskazuje w zdaniach określniki czasu *Present Perfect Simple*, uzupełnia reguły dotyczące użycia *since / for* w czasie *Present Perfect Simple*, uzupełnia luki w zdaniach określnikami czasu *Present Perfect Simple* podanymi w ramce, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie *Present Perfect Simple*. Zna wybiórczo formy dzierżawcze i ma problemy z ich zastosowaniem, gdy określa, które apostrofy oznaczają przynależność, uzupełnia reguły dotyczące użycia form dzierżawczych, określa, jaką częścią mowy jest dany wyraz dopasowuje reguły do zdań uzupełnia luki w zdaniach formami dzierżawczymi, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów, uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.	Zna zasady tworzenia i użycia czasu *Present Perfect Simple*, ale stosując je, popełnia błędy, gdy wskazuje czasowniki w czasie *Present Perfect Simple* w zdaniach, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia tego czasu do zdań, wskazuje w zdaniach określniki czasu *Present Perfect Simple*, uzupełnia reguły dotyczące użycia *since / for* w czasie *Present Perfect Simple*, uzupełnia luki w zdaniach określnikami czasu *Present Perfect Simple* podanymi w ramce, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie *Present Perfect Simple*. Zna formy dzierżawcze, ale ma problemy z ich zastosowaniem, gdy określa, które apostrofy oznaczają przynależność, uzupełnia reguły dotyczące użycia form dzierżawczych określa, jaką częścią mowy jest dany wyraz, dopasowuje reguły do zdań uzupełnia luki w zdaniach formami dzierżawczymi, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów, uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.	Zna zasady tworzenia i użycia czasu *Present Perfect Simple*; stosując je, popełnia nieliczne błędy: wskazuje czasowniki w czasie *Present Perfect Simple* w zdaniach, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia tego czasu do zdań, wskazuje w zdaniach określniki czasu *Present Perfect Simple*, uzupełnia reguły dotyczące użycia *since / for* w czasie *Present Perfect Simple*, uzupełnia luki w zdaniach określnikami czasu *Present Perfect Simple* podanymi w ramce, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie *Present Perfect Simple*. Zna formy dzierżawcze i na ogół nie ma problemów z ich zastosowaniem: określa, które apostrofy oznaczają przynależność, uzupełnia reguły dotyczące użycia form dzierżawczych; określa, jaką częścią mowy jest dany wyraz, dopasowuje reguły do zdań, uzupełnia luki w zdaniach formami dzierżawczymi, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów, uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.	Zna zasady tworzenia i użycia czasu *Present Perfect Simple* i stosuje je poprawnie: wskazuje czasowniki w czasie *Present Perfect Simple* w zdaniach, przyporządkowuje reguły dotyczące użycia tego czasu do zdań, wskazuje w zdaniach określniki czasu *Present Perfect Simple*, uzupełnia reguły dotyczące użycia *since / for* w czasie *Present Perfect Simple*, uzupełnia luki w zdaniach określnikami czasu *Present Perfect Simple* podanymi w ramce, uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie *Present Perfect Simple*. Zna formy dzierżawcze i poprawnie ich używa: określa, które apostrofy oznaczają przynależność, uzupełnia reguły dotyczące użycia form dzierżawczych, określa, jaką częścią mowy jest dany wyraz, dopasowuje reguły do zdań, uzupełnia luki w zdaniach formami dzierżawczymi, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów, uzupełnia zdania jednym z dwóch podanych wyrazów.	Swobodnie i poprawnie wypowiada się z użyciem czasu *Present Perfect Simple* form dzierżawczych.
Reagowanie na wypowiedzi	Z pomocą kolegi tworzy dialog z wykorzystaniem czasu *Present Perfect Simple* i użyciem wyrazów z ramki; przedstawiając go, popełnia liczne błędy.	Samodzielnie tworzy dialog z wykorzystaniem czasu *Present Perfect Simple* i użyciem wyrazów z ramki; popełnia w nim błędy.	W większości poprawnie tworzy dialog z wykorzystaniem czasu *Present Perfect Simple* i użyciem wyrazów z ramki.	W pełnia poprawnie tworzy dialog z wykorzystaniem czasu *Present Perfect Simple* i użyciem wyrazów z ramki.	Prowadzi rozmowę z wykorzystaniem czasu *Present Perfect Simple*, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 5 – Home Sweet Home LISTENING	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania i korzysta z pomocy kolegi: określa, kto wykonuje daną czynność – test wyboru, odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru.	Na ogół rozumie nagrany tekst, ale określając, kto wykonuje daną czynność – test wyboru oraz odpowiadając na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, popełnia błędy.	Rozumie nagrany tekst, ale określając, kto wykonuje daną czynność – test wyboru oraz odpowiadając na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, sporadycznie popełnia błędy.	Rozumie nagrany tekst i poprawnie: określa, kto wykonuje daną czynność – test wyboru oraz odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania – test wyboru.	–
Reagowanie na wypowiedzi	Korzystając ze słownika, tłumaczy podane zdania i dopasowuje zdania tak, by stanowiły logiczną wypowiedź.	Dopasowuje zdania tak, by stanowiły logiczną wypowiedź, ale w zadaniu tym popełnia błędy.	W większości poprawnie dopasowuje zdania tak, by stanowiły logiczną wypowiedź.	Bezbłędnie dopasowuje zdania tak, by stanowiły logiczną wypowiedź.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 5 – Home Sweet Home SPEAKING	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.	Na ogół rozumie tekst nagrania, ale określając, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, popełnia błędy.	Rozumie tekst nagrania, ale określając, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie tekst nagrania i poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.	–
Reagowanie na wypowiedzi	Korzystając ze słownika, przyporządkowuje zdania tak, aby tworzyły logiczną wypowiedź; wykonując zadanie, popełnia liczne błędy. Korzystając ze wzoru: pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój; we wszystkich jego wypowiedziach pojawiają się liczne błędy.	Przyporządkowuje zdania tak, aby tworzyły logiczną wypowiedź, pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój; we wszystkich jego wypowiedziach pojawiają się błędy.	Przyporządkowuje zdania tak, aby tworzyły logiczną wypowiedź, pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój; we wszystkich jego wypowiedziach sporadycznie pojawiają się błędy.	Poprawnie przyporządkowuje zdania tak, aby tworzyły logiczną wypowiedź, pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój.	W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza ramy danego działu, pyta i odpowiada na pytania otwarte związane z domem, określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, opisuje pokój.
Przetwarzanie wypowiedzi	Przekazuje wybiórczo informacje zawarte w materiałach wizualnych – określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.	Przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych – określa większość podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; w wypowiedzi popełnia błędy.	Przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych – określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami; w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy.	Przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych – określa podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami; w wypowiedzi nie popełnia błędów.	Swobodnie dyskutuje o podobieństwach i różnicach pomiędzy ilustracjami, stosując bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna znaczenie, ale ma problemy z zastosowaniem w zdaniach *because of / that's because;* uzupełnia reguły dotyczące użycia tych wyrażeń, popełniając liczne błędy.	Zna znaczenie i uzupełnia reguły dotyczące użycia *because of / that's because*, ale stosując te wyrażenia, popełnia błędy.	Zna znaczenie i uzupełnia reguły dotyczące użycia *because of / that's because*, ale stosując te wyrażenia, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach wyrażenia *because of / that's because* i bezbłędnie podaje reguły ich użycia.	Podaje własne przykłady zdań z użyciem wyrażeń *because of / that's because*.
Znajomość środków językowych (leksyka)	Uzupełnia zdania wyrazami *because / because of / that's because*, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia zdania wyrazami *because / because of / that's because*, ale popełnia w nich błędy.	Uzupełnia zdania wyrazami *because / because of / that's because*; niekiedy popełnia w nich błędy.	Uzupełnia zdania wyrazami *because / because of / that's because*; nie popełnia błędów.	–
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.	Popełniając błędy, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.	Na ogół poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.	W pełni poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma problem ze zrozumieniem treści tekstu; określa problem na podstawie planu dnia i listy czynności do wykonania, odpowiada na pytania otwarte do tekstu wiadomości; w obydwu zadaniach wspiera go nauczyciel lub kolega.	Na ogół rozumie tekst: określa problem na podstawie planu dnia i listy czynności do wykonania, odpowiada na pytania otwarte do tekstu wiadomości, ale w obydwu zadaniach popełnia błędy.	Rozumie tekst: określa problem na podstawie planu dnia i listy czynności do wykonania, odpowiada na pytania otwarte do tekstu wiadomości; w obydwu zadaniach sporadycznie popełnia błędy.	Rozumie tekst i poprawnie określa problem na podstawie planu dnia i listy czynności do wykonania oraz odpowiada na pytania otwarte do tekstu wiadomości.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Korzystając z podanego wzoru, pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie; popełnia liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Samodzielnie pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie; popełnia błędy, które mogą w częściowo zakłócać komunikację.	Samodzielnie pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie; może popełniać błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie.	Samodzielnie i poprawnie pisze wiadomość z wyjaśnieniem, dlaczego coś zrobił, a dlaczego nie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
Przetwarzanie wypowiedzi	Przekazuje pojedyncze informacje zawarte w tekstach – określa problem; korzystając ze słownika, przekazuje w języku angielskim informacje podane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia liczne błędy.	Przekazuje większość informacji zawartych w tekstach – określa problem; przekazuje w języku angielskim informacje podane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; w obydwu zadaniach popełnia błędy.	Przekazuje informacje zawarte w tekstach – określa problem; przekazuje w języku angielskim informacje podane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie przekazuje informacje zawarte w tekstach – określa problem; przekazuje w języku angielskim informacje podane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 5 – Home Sweet Home SKILLS CHECKPOINT 5	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Z pomocą kolegi lub nauczyciela tłumaczy fragmenty zdań na język angielski .	Tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.	Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie części nagrania; odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi.	Rozumie większość nagrania, ale odpowiadając na pytania do nagrania – test wyboru, popełnia błędy.	Rozumie nagranie, ale odpowiadając na pytania do nagrania – test wyboru, popełnia nieliczne błędy.	Rozumie nagranie i poprawnie odpowiada na pytania do nagrania – test wyboru.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i dobierając pytania do tekstów, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi.	Na ogół rozumie tekst, ale dobierając pytania do tekstów, popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale dobierając pytania do tekstów może popełnić nieliczne błędy.	Rozumie tekst i dobierając pytania do tekstów, nie popełnia błędów.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Wspólnie z kolegą pisze wiadomość dla rodzica; popełnia liczne błędy.	Pisze wiadomość do rodzica; popełnia błędy, które w części zakłócają komunikację.	Pisze wiadomość do rodzica; popełnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	W pełni poprawnie pisze wiadomość do rodzica.	W pełni poprawnie pisze wiadomość do rodzica, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
Reagowanie na wypowiedzi	Popełnia liczne błędy, dobierając właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru.	Popełnia błędy, dobierając właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru.	Na ogół poprawnie dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru.	Poprawnie dobiera właściwe reakcje do podanych wypowiedzi – test wyboru.	–
Przetwarzanie wypowiedzi	Korzystając ze słownika, tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, ale popełnia liczne błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, ale popełnia błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, ale może zdarzyć się, że popełni błąd.	Bezbłędnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 5 – Home Sweet Home REVIEW 5	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka)	Wykonuje podane niżej zadania, korzystając ze słownika i popełniając w nich liczne błędy: przyporządkowuje znaki informacyjne używane w przestrzeni publicznej do miejsc, w których można je zobaczyć, tłumaczy na język polski wskazane słowa/wyrażenia ze znaków informacyjnych, zamienia słowa/wyrażenia użyte w zdaniach na synonimiczne (podane w ramce), uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z ramki.	Zna większość słownictwa, ale stosując je w podanych niżej zadaniach, popełnia błędy: przyporządkowuje znaki informacyjne używane w przestrzeni publicznej do miejsc, w których można je zobaczyć, tłumaczy na język polski wskazane słowa/wyrażenia ze znaków informacyjnych, zamienia słowa/wyrażenia użyte w zdaniach na synonimiczne (podane w ramce), uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z ramki.	Zna słownictwo pojawiające się w zadaniach, ale może się zdarzyć, że stosując je, popełnia błędy: przyporządkowuje znaki informacyjne używane w przestrzeni publicznej do miejsc, w których można je zobaczyć, tłumaczy na język polski wskazane słowa/wyrażenia ze znaków informacyjnych, zamienia słowa/wyrażenia użyte w zdaniach na synonimiczne (podane w ramce), uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z ramki.	Zna i poprawnie stosuje słownictwo pojawiające się w zadaniach poniżej: przyporządkowuje znaki informacyjne używane w przestrzeni publicznej do miejsc, w których można je zobaczyć, tłumaczy na język polski wskazane słowa/wyrażenia ze znaków informacyjnych, zamienia słowa/wyrażenia użyte w zdaniach na synonimiczne (podane w ramce), uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z ramki.	Potrafi podać własne przykłady słownictwa z kręgu tematycznego danego działu.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy kolegi, wykonując następujące zadania: określanie i notowanie, które z informacji z nagrania nie są uwzględnione w tekście pisanym; określanie, które instrukcje można usłyszeć, przebywając w zamku.	Nie w pełni rozumie tekst nagrania i wykonując zadania typu: określanie i notowanie, które z informacji z nagrania nie są uwzględnione w tekście pisanym oraz określanie, które instrukcje można usłyszeć, przebywając w zamku, popełnia błędy.	Rozumie tekst nagrania i wykonując zadania typu: określanie i notowanie, które z informacji z nagrania nie są uwzględnione w tekście pisanym oraz określanie, które instrukcje można usłyszeć, przebywając w zamku, popełnia nieliczne błędy.	Rozumie tekst nagrania i wykonując zadania typu: określanie i notowanie, które z informacji z nagrania nie są uwzględnione w tekście pisanym oraz określanie, które instrukcje można usłyszeć, przebywając w zamku, nie popełnia błędów.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Korzysta ze słownika, pracując z tekstem: określa, na którym ze znaków znajdują się podane w zdaniach informacje, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu o Niedzicy, uzupełnia zdania, zgodnie z treścią tekstu – test wyboru, przyporządkowuje znaki informacyjne do odpowiadających im zdań, dobiera nagłówki do odpowiadających im fragmentów tekstu. We wszystkich zadaniach powyżej popełnia liczne błędy.	W większości rozumie tekst, ale w zadaniach wymienionych niżej popełnia błędy: określa, na którym ze znaków znajdują się podane w zdaniach informacje, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu o Niedzicy uzupełnia zdania, zgodnie z treścią tekstu – test wyboru, przyporządkowuje znaki informacyjne do odpowiadających im zdań, dobiera nagłówki do odpowiadających im fragmentów tekstu.	Rozumie tekst, ale może się zdarzyć, że w zadaniach wymienionych niżej sporadycznie popełnia błędy: określa, na którym ze znaków znajdują się podane w zdaniach informacje, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu o Niedzicy, uzupełnia zdania, zgodnie z treścią tekstu – test wyboru, przyporządkowuje znaki informacyjne do odpowiadających im zdań, dobiera nagłówki do odpowiadających im fragmentów tekstu.	Rozumie tekst i bezbłędnie: określa, na którym ze znaków znajdują się podane w zdaniach informacje, odpowiada na pytanie otwarte do tekstu o Niedzicy, uzupełnia zdania, zgodnie z treścią tekstu – test wyboru, przyporządkowuje znaki informacyjne do odpowiadających im zdań, dobiera nagłówki do odpowiadających im fragmentów tekstu.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 6 – The Place to Be OPENER / READING	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Przetwarzanie wypowiedzi	Korzystając ze słownika, przekazuje informacje z tablic informacyjnych i określa, gdzie te tablice się znajdują; przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – tłumaczy podane słowa i wyrażenia na język polski, popełniając liczne błędy.	Przekazuje informacje z tablic informacyjnych i określa, gdzie te tablice się znajdują; przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – tłumaczy podane słowa i wyrażenia na język polski; myli znaczenia wyrazów.	Na ogół poprawnie przekazuje informacje z tablic informacyjnych i określa, gdzie te tablice się znajdują; przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – tłumaczy podane słowa i wyrażenia na język polski.	Poprawnie przekazuje informacje z tablic informacyjnych i określa, gdzie te tablice się znajdują; przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim – tłumaczy podane słowa i wyrażenia na język polski.	Samodzielnie podaje inne przykłady informacji z tablic, wykazując się wiedzą wykraczającą poza prezentowane treści nauczania.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 6 – The Place to Be VOCABULARY	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka)	Wybiórczo zna podane w zadaniach słownictwo; korzysta ze słownika, wykonując zadania typu: przyporządkowanie nazwy miejsc do podanych zdań, dobieranie czasowników frazowych do podanych definicji, przyporządkowanie przymiotników do definicji, uzupełnianie zdań jednym z trzech podanych słów – test wyboru, uzupełnianie luk w tekście wyrazami z ramki. We wszystkich wspomnianych zadaniach popełnia liczne błędy.	Zna, ale myli podane w zadaniach słownictwo: przyporządkowuje nazwy miejsc do podanych zdań, dobiera czasowniki frazowe do podanych definicji, przyporządkowuje przymiotniki do definicji, uzupełnia zdania jednym z trzech podanych słów – test wyboru, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki. We wszystkich wspomnianych zadaniach popełnia błędy.	Zna, ale może się czasami zdarzyć, że pomyli podane w zadaniach słownictwo: przyporządkowuje nazwy miejsc do podanych zdań dobiera czasowniki frazowe do podanych definicji, przyporządkowuje przymiotniki do definicji, uzupełnia zdania jednym z trzech podanych słów – test wyboru, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.	Zna i poprawnie stosuje użyte w zadaniach słownictwo: przyporządkowuje nazwy miejsc do podanych zdań, dobiera czasowniki frazowe do podanych definicji, przyporządkowuje przymiotniki do definicji, uzupełnia zdania jednym z trzech podanych słów – test wyboru, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.	Podaje własne przykłady i poprawnie używa słownictwa z kategorii ćwiczonych w danym dziale.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma problem ze zrozumieniem tekstu: odpowiada na pytania otwarte do tekstów, przyporządkowuje nazwy miejsc do usług; wykonując zadania, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi.	Na ogół rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstów i przyporządkowując nazwy miejsc do usług, popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstów i przyporządkowując nazwy miejsc do usług, może sporadycznie popełniać błędy.	Rozumie tekst i poprawnie: odpowiada na pytania otwarte do tekstów oraz przyporządkowuje nazwy miejsc do usług.	–
Przetwarzanie wypowiedzi	Z pomocą kolegi lub nauczyciela określa kluczowe słowa w podanym tekście, popełniając błędy.	Określa kluczowe słowa w podanym tekście, popełniając błędy.	Określa kluczowe słowa w podanym tekście, niekiedy popełniając błędy.	Bezbłędnie określa kluczowe słowa w podanym tekście.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 6 – The Place to Be GRAMMAR	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Ma trudności z zapamiętaniem, kiedy stosujemy zaimki wskazujące i przedimki; w zadaniach wskazanych poniżej popełnia liczne błędy: wskazuje zaimki wskazujące i przedimki w zdaniach, dopasowuje reguły dotyczące użycia zaimków wskazujących do zdań z tymi zaimkami, uzupełnia reguły zaimkami wskazującymi, uzupełnia luki w tekstach zaimkami wskazującymi, wskazuje błędnie napisane zdania z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnia reguły dotyczące użycia przedimków, odpowiada na pytania dotyczące użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnia luki w tekście i oddzielnych zdaniach przedimkami.	Na ogół zna, ale stosując zaimki wskazujące i przedimki, popełnia błędy: wskazuje zaimki wskazujące i przedimki w zdaniach, dopasowuje reguły dotyczące użycia zaimków wskazujących do zdań z tymi zaimkami, uzupełnia reguły zaimkami wskazującymi, uzupełnia luki w tekstach zaimkami wskazującymi, wskazuje błędnie napisane zdania z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnia reguły dotyczące użycia przedimków, odpowiada na pytania dotyczące użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnia luki w tekście i oddzielnych zdaniach przedimkami.	Zna, ale stosując zaimki wskazujące i przedimki, sporadycznie popełnia błędy: wskazuje zaimki wskazujące i przedimki w zdaniach, dopasowuje reguły dotyczące użycia zaimków wskazujących do zdań z tymi zaimkami, uzupełnia reguły zaimkami wskazującymi, uzupełnia luki w tekstach zaimkami wskazującymi, wskazuje błędnie napisane zdania z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnia reguły dotyczące użycia przedimków, odpowiada na pytania dotyczące użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnia luki w tekście i oddzielnych zdaniach przedimkami.	Zna zaimki wskazujące i przedimki oraz bezbłędnie wykonuje zadania typu: wskazywanie zaimków wskazujących i przedimków w zdaniach, dopasowanie reguł dotyczących użycia zaimków wskazujących do zdań z tymi zaimkami, uzupełnianie reguł zaimkami wskazującymi, uzupełnianie luk w tekstach zaimkami wskazującymi, wskazywanie i poprawianie błędnie napisanych zdań z użyciem zaimków wskazujących, uzupełnianie reguł dotyczących użycia przedimków, odpowiadanie na pytania dotyczące użycia przedimków w konkretnych zdaniach, uzupełnianie luk w tekście i zdań przedimkami.	–
Reagowanie na wypowiedzi	Ma problemy z dopasowaniem zdań tak, aby tworzyły spójną i logiczną wypowiedź; korzysta z pomocy kolegi lub nauczyciela.	Samodzielnie dopasowuje zdania tak, aby tworzyły spójną i logiczną wypowiedź, ale wykonując to zadanie, popełnia błędy.	Samodzielnie i na ogół poprawnie dopasowuje zdania tak, aby tworzyły spójną i logiczną wypowiedź.	Samodzielnie i poprawnie dopasowuje zdania tak, aby tworzyły spójną i logiczną wypowiedź.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 6 – The Place to Be LISTENING	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka)	Ma problem z zapamiętaniem słownictwa prezentowanego w zadaniach. Ma trudności z wykonaniem zadań podanych niżej; korzysta ze słownika, odnajdując znaczenie podanych w ćwiczeniach wyrazów, ale pomimo to popełnia liczne błędy, gdy łączy wyrazy/wyrażenia związane z określaniem czasu w pary synonimiczne i przyporządkowuje wyrazy do ilustracji.	W większości zna słownictwo prezentowane w zadaniach, łączy wyrazy/wyrażenia związane z określaniem czasu w pary synonimiczne, przyporządkowuje wyrazy do ilustracji; w podanych zadaniach popełnia błędy.	Zna słownictwo prezentowane w zadaniach, łączy wyrazy/wyrażenia związane z określaniem czasu w pary synonimiczne, przyporządkowuje wyrazy do ilustracji; w podanych zadaniach może czasami popełniać błędy.	Zna i w pełni poprawnie stosuje słownictwo prezentowane w zadaniach: łączy wyrazy/wyrażenia związane z określaniem czasu w pary synonimiczne, przyporządkowuje wyrazy do ilustracji.	Podaje własne przykłady słów i wyrażeń związanych z określaniem czasu oraz nazwy zabawek dziecięcych, które nie są prezentowane w danym dziale.

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego					UNIT 6 – The Place to Be LISTENING
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	W większości trudno mu zrozumieć tekst nagrania: wskazuje na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu, dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia osób do poszczególnych części nagrania; w zadaniach tych popełnia liczne błędy.	W większości rozumie tekst nagrania: wskazuje na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu, dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia osób do poszczególnych części nagrania, ale w zadaniach tych popełnia błędy.	Rozumie tekst nagrania i na ogół poprawnie wskazuje na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu oraz dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia osób do poszczególnych części nagrania.	W pełni rozumie tekst nagrania i bezbłędnie wskazuje na liście nazwy przedmiotów, o których jest mowa w nagraniu oraz dobiera zdania wyrażające opinie i odczucia osób do poszczególnych części nagrania.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Korzystając ze słownika, lakonicznie określa na podstawie ilustracji, o jakim muzeum jest mowa.	Określa na podstawie ilustracji, o jakim muzeum jest mowa; w wypowiedzi pojawiają się błędy.	Tworząc krótką wypowiedź, określa, o jakim muzeum jest mowa; w wypowiedzi mogą pojawić się nieliczne błędy.	Na podstawie ilustracji tworzy poprawną wypowiedź, określając w niej, o jakim muzeum jest mowa.	Na podstawie ilustracji tworzy poprawną wypowiedź, określając w niej, o jakim muzeum jest mowa; stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczne

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego					UNIT 6 – The Place to Be SPEAKING
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Korzystając ze słownika, sporządza listę miejsc w mieście.	Tworzy krótką notatkę dotycząca miejsc znajdujących się w mieście; popełnia w niej błędy.	Tworzy notatkę dotycząca miejsc znajdujących się w mieście; sporadycznie popełnia w niej błędy.	Poprawnie tworzy notatkę dotycząca miejsc znajdujących się w mieście.	Stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, sporządza w pełni poprawnie notatkę dotycząca miejsc znajdujących się w mieście.
Reagowanie na wypowiedzi	Uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, popełniając liczne błędy. Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie. Na podstawie mapy i wskazanego słownictwa udziela informacji, jak dojść do określonych miejsc; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, popełniając błędy. Tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie; popełnia błędy. Na podstawie mapy udziela informacji, jak dojść do określonych miejsc; w wypowiedzi popełnia błędy.	Uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami; może czasami popełnić błąd. Tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie, popełniając nieliczne błędy. Na podstawie mapy na ogół poprawnie udziela informacji, jak dojść do określonych miejsc.	W pełni poprawnie uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami, tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie, na podstawie mapy udziela informacji, jak dojść do określonych miejsc.	W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne: tworzy krótką wypowiedź na temat ilustracji – wyraża w niej swoje zdanie; na podstawie mapy udziela informacji, jak dojść do określonych miejsc.
Przetwarzanie wypowiedzi	Przekazuje nieliczne informacje dotyczące tematu rozmowy przedstawionych na ilustracji osób; w wypowiedzi często popełnia błędy.	Przekazuje większość informacji dotyczących tematu rozmowy przedstawionych na ilustracji osób; w wypowiedzi popełnia błędy.	Przekazuje informacje dotyczące tematu rozmowy przedstawionych na ilustracji osób; w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy.	Przekazuje informacje dotyczące tematu rozmowy przedstawionych na ilustracji osób; w wypowiedzi nie popełnia błędów.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 6 – The Place to Be WRITING	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami wyrazów z ramki.	Uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami wyrazów z ramki, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami wyrazów z ramki.	Poprawnie uzupełnia luki w e-mailu odpowiednimi formami wyrazów z ramki.	–
Znajomość środków językowych (leksyka)	Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, odnajduje błędy dotyczące przekazywania informacji w określonym porządku i poprawić te błędy.	Nie zawsze potrafi odnaleźć błędy dotyczące przekazywania informacji w określonym porządku i poprawić te błędy.	Z reguły odnajduje błędy dotyczące przekazywania informacji w określonym porządku i poprawia te błędy.	Bez wysiłku odnajduje błędy dotyczące przekazywania informacji w określonym porządku i poprawia te błędy.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma problem z pełnym zrozumieniem treści tekstów, a w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania dotyczące formy i treści e-maili, odnajdowanie w tekście e-maila wyrazów porządkujących informacje – popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie teksty, ale w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania dotyczące formy i treści e-maili, odnajdowanie w tekście e-maila wyrazów porządkujących informacje – popełnia błędy.	Rozumie teksty, ale w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania dotyczące formy i treści e-maili, odnajdowanie w tekście e-maila wyrazów porządkujących informacje – może czasami popełniać błędy.	Rozumie teksty i poprawnie wykonuje zadania typu: odpowiadanie na pytania dotyczące formy i treści e-maili, odnajdowanie w tekście e-maila wyrazów porządkujących informacje.	-
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Na podstawie wzoru pisze e-mail formalny, popełniając w nim liczne błędy zakłócające komunikację.	Pisze e-mail formalny, popełniając w nim błędy częściowo zakłócające komunikację.	Pisze e-mail formalny, popełniając w nim błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie pisze list formalny.	Poprawnie pisze list formalny, stosując w nim bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
Reagowanie na wypowiedzi	Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając liczne błędy. Na podstawie wzoru pyta i odpowiada na pytania dotyczące położenia miejsc w mieście oraz instruuje, jak tam się dostać; w swojej wypowiedzi popełnia liczne błędy.	Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając błędy. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące położenia miejsc w mieście oraz instruuje, jak tam się dostać; w swojej wypowiedzi popełnia błędy.	Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając nieliczne błędy. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące położenia miejsc w mieście oraz instruuje, jak tam się dostać; w swojej wypowiedzi sporadycznie popełnia błędy.	Bezbłędnie przyporządkowuje pytania do odpowiedzi. Pyta i odpowiada na pytania dotyczące położenia miejsc w mieście oraz instruuje, jak tam się dostać; w swojej wypowiedzi nie popełnia błędów.	Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, prowadzi rozmowę dotyczącą położenia miejsc w mieście oraz instruuje, jak się do nich dostać.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 6 – The Place to Be SKILLS CHECKPOINT 6	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Z pomocą nauczyciela lub kolegi: uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki oraz uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki oraz uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie; w zadaniach tych popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki oraz uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie; w zadaniach tych popełnia nieliczne błędy.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki oraz uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki w odpowiedniej formie; w zadaniach tych nie popełnia błędów.	–

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 6 – The Place to Be SKILLS CHECKPOINT 6	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu nagrania; w zadaniach poniżej popełnia liczne błędy: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; kończy zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru.	Na ogół rozumie tekst nagrania, ale w zadaniach poniżej popełnia błędy: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; kończy zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru.	Rozumie tekst nagrania, ale w zadaniach poniżej może czasami popełniać błędy: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; kończy zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru.	W pełni rozumie tekst nagrania i poprawnie: określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; kończy zdania zgodnie z treścią.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Korzystając ze wzoru i pomocy kolegi, tworzy e-mail formalny do nauczyciela; popełnia w nim liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie tworzy e-mail formalny do nauczyciela; popełnia w nim liczne błędy, które częściowo zakłócają komunikację.	Samodzielnie tworzy e-mail formalny do nauczyciela; popełnia w nim nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie tworzy e-mail formalny do nauczyciela.	W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, tworzy e-mail formalny do nauczyciela.
Reagowanie na wypowiedzi	Dobiera właściwe reakcje do nagranych pytań, popełniając liczne błędy.	Dobiera właściwe reakcje do nagranych pytań, popełniając błędy.	Dobiera właściwe reakcje do nagranych pytań, sporadycznie popełniając błędy.	Bezbłędnie dobiera właściwe reakcje do nagranych pytań.	–

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 6 – The Place to Be REVIEW 6	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				Explorers' Club 3	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problem ze zrozumieniem nagrania; odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania, popełniając liczne błędy.	Na ogół rozumie nagranie, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, popełnia błędy.	Rozumie nagranie, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, zdarza mu się popełniać błędy.	W pełni rozumie i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i wykonując zadanie, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi: odpowiada na pytanie, których z wymienionych w tekście polskich wynalazków używamy na co dzień.	W większości rozumie tekst i odnajduje informacje, których z wymienionych w tekście polskich wynalazków używamy na co dzień; może się zdarzyć, że pominie kilka informacji.	Rozumie tekst i odnajduje informacje, których z wymienionych w tekście polskich wynalazków używamy na co dzień; może zdarzyć się, że pominie jedną z informacji.	Rozumie tekst i odnajduje informacje, których z wymienionych w tekście polskich wynalazków używamy na co dzień.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				Explorers' Club 3
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Reagowanie na wypowiedzi	Korzystając z pomocy kolegi: tworzy dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania dotyczące użytkowania urządzeń elektrycznych, odpowiada na pytania dotyczące znaczeń popularnych znaków publicznych, opisuje wynalazek używany na co dzień; we wszystkich tych wypowiedziach popełnia liczne błędy.	Tworzy dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania dotyczące użytkowania urządzeń elektrycznych, odpowiada na pytania dotyczące znaczeń popularnych znaków publicznych, opisuje wynalazek używany na co dzień; we wszystkich tych wypowiedziach popełnia błędy.	Na ogół poprawnie tworzy dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania dotyczące użytkowania urządzeń elektrycznych, odpowiada na pytania dotyczące znaczeń popularnych znaków publicznych, opisuje wynalazek używany na co dzień.	Poprawnie tworzy dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania dotyczące użytkowania urządzeń elektrycznych, odpowiada na pytania dotyczące znaczeń popularnych znaków publicznych, opisuje wynalazek używany na co dzień.	W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, tworzy dialog, w którym pyta i odpowiada na pytania dotyczące użytkowania urządzeń elektrycznych, odpowiada na pytania dotyczące znaczeń popularnych znaków publicznych, opisuje wynalazek używany na co dzień.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 7 – Time Out! OPENER / READING
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka)	Wybiórczo zna i przyporządkowuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami; korzysta ze słownika, popełnia liczne błędy.	Na ogół zna i przyporządkowuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami, popełniając błędy.	Zna i przyporządkowuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami, sporadycznie popełniając błędy.	Zna i poprawnie przyporządkowuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach czasownikami tworzącymi kolokacje z rzeczownikami.	Podaje własne przykłady nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz czasowników tworzących kolokacje z rzeczownikami, ilustrując ich zastosowanie poprawnie skonstruowanymi zdaniami.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma trudności z pełnym zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania otwarte do tekstu reklam, przyporządkowuje osoby do reklam na podstawie ich wypowiedzi, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami; we wszystkich tych zadaniach popełnia liczne błędy.	Czasami ma problem ze zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania otwarte do tekstu reklam, przyporządkowuje osoby do reklam na podstawie ich wypowiedzi, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami; we wszystkich tych zadaniach popełnia błędy.	Rozumie przedstawione teksty, ale zdarza się, że wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu reklam, przyporządkowuje osoby do reklam na podstawie ich wypowiedzi, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami.	Rozumie przedstawione teksty, i wykonując związane z nimi zadania, nie popełnia błędów: odpowiada na pytania otwarte do tekstu reklam, przyporządkowuje osoby do reklam na podstawie ich wypowiedzi, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Na podstawie wzoru i podanych wyrażeń tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wyboru, ale w wypowiedzi pojawiają się bardzo liczne błędy.	Tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór; w wypowiedzi pojawiają się błędy.	Na ogół poprawnie tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór.	Poprawnie tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór.	Poprawnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, tworzy wypowiedź na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym; uzasadnia swój wybór.
Reagowanie na wypowiedzi	Uzupełnia tekst dialogu podanymi zdaniami, popełniając liczne błędy.	Uzupełnia tekst dialogu podanymi zdaniami, popełniając błędy.	Uzupełnia tekst dialogu podanymi zdaniami, ale zdarza się, że w zadaniu popełnia czasami błędy.	Uzupełnia tekst dialogu podanymi zdaniami, nie popełniając błędów.	–

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka)	Nie zawsze pamięta słownictwo prezentowane w dziale, a w zadaniach typu: przyporządkowanie nazw zainteresowań do nazw sprzętów potrzebnych do realizacji zadań związanych z zainteresowaniami, uzupełnianie luk w dialogach nazwami zainteresowań i sprzętów, przyporządkowanie zdań do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami z ramki, tworzenie kolokacji czasowników *go / do / play* z wybranymi nazwami czynności, uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów – popełnia liczne błędy.	Na ogół pamięta słownictwo prezentowane w dziale, ale w zadaniach typu: przyporządkowanie nazw zainteresowań do nazw sprzętów potrzebnych do realizacji zadań związanych z zainteresowaniami, uzupełnianie luk w dialogach nazwami zainteresowań i sprzętów, przyporządkowanie zdań do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami z ramki, tworzenie kolokacji czasowników *go / do / play* z wybranymi nazwami czynności, uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów – popełnia błędy.	Pamięta słownictwo prezentowane w dziale, ale czasami może się zdarzyć, że pomyli znaczenie wyrazów. W zadaniach typu: przyporządkowanie nazw zainteresowań do nazw sprzętów potrzebnych do realizacji zadań związanych z zainteresowaniami, uzupełnianie luk w dialogach nazwami zainteresowań i sprzętów, przyporządkowanie zdań do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami z ramki, tworzenie kolokacji czasowników *go / do / play* z wybranymi nazwami czynności, uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów – popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie stosuje prezentowane w dziale słownictwo w zadaniach typu: przyporządkowanie nazw zainteresowań do nazw sprzętów potrzebnych do realizacji zadań związanych z zainteresowaniami, uzupełnianie luk w dialogach nazwami zainteresowań i sprzętów, przyporządkowanie zdań do ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach przymiotnikami z ramki, tworzenie kolokacji czasowników *go / do / play* z wybranymi nazwami czynności, uzupełnianie zdań jednym z dwóch podanych wyrazów.	Zna słownictwo związane tematycznie z tym prezentowanym w dziale i podaje własne przykłady.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Przyporządkowuje pytania do poszczególnych akapitów tekstu, korzystając z pomocy kolegi lub nauczyciela.	Samodzielnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych akapitów tekstu, ale popełnia błędy.	Przyporządkowuje pytania do poszczególnych akapitów tekstu, sporadycznie popełniając błędy.	Bezbłędnie przyporządkowuje pytania do poszczególnych akapitów tekstu.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Korzystając z podanego słownictwa i wzoru, tworzy wypowiedź na temat sprzętów potrzebnych do realizacji zainteresowań; popełnia liczne błędy.	Tworzy wypowiedź na temat sprzętów potrzebnych do realizacji zainteresowań, popełniając błędy.	Tworzy wypowiedź na temat sprzętów potrzebnych do realizacji zainteresowań, popełniając nieliczne błędy.	Tworzy poprawną wypowiedź na temat sprzętów potrzebnych do realizacji zainteresowań.	Tworzy poprawną wypowiedź na temat sprzętów potrzebnych do realizacji zainteresowań, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna, ale często myli zasady tworzenia i użycia 0, I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników i wykonując zadania z nimi związane, popełnia bardzo liczne błędy, gdy wskazuje czasowniki i określa czasy w zdaniach w trybach warunkowych typu 0, I, II; uzupełnia definicje dotyczące użycia tych trybów – test wyboru, prawda/fałsz, dopasowuje zdania w trybie warunkowym typu 0, I, II do definicji, odpowiada na pytania otwarte dotyczące tworzenia trybów warunkowych, uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym typu I odpowiednią formą czasowników, przekształca zdania, tak aby powstały zdania warunkowe typu II, wskazuje w zdaniach formy czasowników z końcówką *-ing*, uzupełnia reguły dotyczące rzeczowników odczasownikowych – test wyboru, wskazuje w zdaniach bezokoliczniki oraz tłumaczy je na język polski, dopasowuje zastosowania bezokoliczników do podanych przykładów zdań, wskazuje w zdaniach przykłady bezokoliczników bez *to* oraz dopasowuje reguły do tych przykładów zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach.	Na ogół zna zasady tworzenia i użycia 0, I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników, ale wykonując zadania z nimi związane, popełnia błędy, gdy wskazuje czasowniki i określa czasy w zdaniach w trybach warunkowych typu 0, I i II, uzupełnia definicje dotyczące użycia tych trybów – test wyboru, prawda/fałsz, dopasowuje zdania w trybie warunkowym typu 0, I, II do definicji, odpowiada na pytania otwarte dotyczące tworzenia trybów warunkowych, uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym typu I odpowiednią formą czasowników, przekształca zdania, tak aby powstały zdania warunkowe typu II, wskazuje w zdaniach formy czasowników z końcówką *-ing*, uzupełnia reguły dotyczące rzeczowników odczasownikowych – test wyboru, wskazuje w zdaniach bezokoliczniki oraz tłumaczy je na język polski, dopasowuje zastosowania bezokoliczników do podanych przykładów zdań, wskazuje w zdaniach przykłady bezokoliczników bez *to* oraz dopasowuje reguły do tych przykładów zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach.	Zna zasady tworzenia i użycia 0, I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników, ale zdarza się, że wykonując zadania z nimi związane, popełnia błędy, gdy wskazuje czasowniki i określa czasy w zdaniach w trybach warunkowych typu 0, I i II, uzupełnia definicje dotyczące użycia tych trybów – test wyboru, prawda/fałsz, dopasowuje zdania w trybie warunkowym typu 0, I, II do definicji, odpowiada na pytania otwarte dotyczące tworzenia trybów warunkowych, uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym typu I odpowiednią formą czasowników, przekształca zdania, tak aby powstały zdania warunkowe typu II, wskazuje w zdaniach formy czasowników z końcówką *-ing*, uzupełnia reguły dotyczące rzeczowników odczasownikowych – test wyboru, wskazuje w zdaniach bezokoliczniki oraz tłumaczy je na język polski, dopasowuje zastosowania bezokoliczników do podanych przykładów zdań, wskazuje w zdaniach przykłady bezokoliczników bez *to* oraz dopasowuje reguły do tych przykładów zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach.	Zna zasady tworzenia i użycia 0, I i II trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników i w zadaniach z nimi związanych nie popełnia błędów, gdy wskazuje czasowniki i określa czasy w zdaniach w trybach warunkowych typu 0, I, II, uzupełnia definicje dotyczące użycia tych trybów – test wyboru, prawda/fałsz, dopasowuje zdania w trybie warunkowym typu 0, I, II do definicji, odpowiada na pytania otwarte dotyczące tworzenia trybów warunkowych, uzupełnia luki w zdaniach w trybie warunkowym typu I odpowiednią formą czasowników, przekształca zdania, tak aby powstały zdania warunkowe typu II, wskazuje w zdaniach formy czasowników z końcówką *-ing*, uzupełnia reguły dotyczące rzeczowników odczasownikowych – test wyboru, wskazuje w zdaniach bezokoliczniki oraz tłumaczy je na język polski, dopasowuje zastosowania bezokoliczników do podanych przykładów zdań, wskazuje w zdaniach przykłady bezokoliczników bez *to* oraz dopasowuje reguły do tych przykładów zdań, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach.	Poprawnie podaje własne przykłady użycia 0, 1 i 2 trybu warunkowego oraz rzeczowników odczasownikowych i bezokoliczników
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Przy pomocy kolegi lub nauczyciela uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki.	Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, popełniając błędy.	Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki, niekiedy popełniając błędy.	W pełni poprawnie uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wyrazów z ramki.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 7 – Time Out! GRAMMAR
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Reagowanie na wypowiedzi	Stosując wskazane słownictwo i korzystając ze wzoru, pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, powinności.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, powinności, popełniając błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, powinności, popełniając nieliczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji, powinności, nie popełniając błędów.	Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą preferencji, powinności, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
Przetwarzanie wypowiedzi	Z pomocą nauczyciela lub kolegi określa wybiórczo kluczowe słowa w podanym tekście.	Określa nie wszystkie kluczowe słowa w podanym tekście.	Określa kluczowe słowa w podanym tekście, sporadycznie je myląc.	Poprawnie określa kluczowe słowa w podanym tekście.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 7 – Time Out! LISTENING
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka)	Podaje nieliczne nazwy zainteresowań; przyporządkowuje nazwy zainteresowań do ilustracji, korzystając ze słownika.	Zna, ale myli znaczenia nazw zainteresowań; przyporządkowuje nazwy zainteresowań do ilustracji, popełniając błędy.	Zna nazwy zainteresowań; na ogół poprawnie przyporządkowuje nazwy zainteresowań do ilustracji.	Zna i w pełni poprawnie nazywa zainteresowania, przyporządkowując je do ilustracji.	Nazywa inne zainteresowania, podając ich definicje.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów nagrań i wykonując związane z nimi zadania, popełnia liczne błędy, gdy określa, czy opinie rozmówców z nagrania są takie same, czy różnią się, oraz określa styl wypowiedzi z nagrania, odnajduje w nagraniu wyrażenia służące zgadzaniu się z opinią bądź jej kwestionowaniu oraz zaznacza je na podanej liście, przyporządkowuje osoby do zainteresowań zgodnie z treścią nagrania.	Na ogół rozumie teksty nagrań, ale wykonując związane z nim zadania, popełnia błędy, gdy określa, czy opinie rozmówców z nagrania są takie same, czy różnią się, oraz określa styl wypowiedzi z nagrania, odnajduje w nagraniu wyrażenia służące zgadzaniu się z opinią bądź jej kwestionowaniu oraz zaznacza je na podanej liście, przyporządkowuje osoby do zainteresowań zgodnie z treścią nagrania.	Rozumie teksty nagrań, ale wykonując związane z nim zadania, może zdarzyć się, że czasami popełni błędy, gdy określa, czy opinie rozmówców z nagrania są takie same, czy różnią się, oraz określa styl wypowiedzi z nagrania, odnajduje w nagraniu wyrażenia służące zgadzaniu się z opinią bądź kwestionowaniu opinii oraz zaznacza je na podanej liście, przyporządkowuje osoby do zainteresowań zgodnie z treścią nagrania.	Rozumie teksty nagrań i w pełni poprawnie wykonuje związane z nim zadania, gdy określa, czy opinie rozmówców z nagrania są takie same, czy różnią się, oraz określa styl wypowiedzi z nagrania, odnajduje w nagraniu wyrażenia służące zgadzaniu się z opinią bądź jej kwestionowaniu oraz zaznacza je na podanej liście, przyporządkowuje osoby do zainteresowań zgodnie z treścią nagrania.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 7 – Time Out! SPEAKING
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka)	Zna i nazywa pojedyncze wyrazy związane tematyką teatralną; przyporządkowuje wyrazy do definicji, korzystając ze słownika, ale w zadaniu tym popełnia liczne błędy.	Zna i nazywa wyrazy związane tematyką teatralną, ale myli ich znaczenie; przyporządkowuje wyrazy do definicji, ale w zadaniu tym popełnia błędy.	Zna i nazywa wyrazy związane tematyką teatralną i na ogół poprawnie wykonuje związane z nimi zadania; przyporządkowuje wyrazy do definicji.	Zna i poprawnie nazywa wyrazy związane tematyką teatralną; przyporządkowuje wyrazy do definicji, nie popełniając błędów.	Zna i podaje własne przykłady słownictwa związanego z tematyką teatralną; definiuje te wyrazy w języku angielskim.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 7 – Time Out! SPEAKING
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Reagowanie na wypowiedzi	Korzystając z podanego słownictwa i wzoru, odpowiada na pytania do ilustracji, pyta i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy, ale we wszystkich swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy.	Odpowiada na pytania do ilustracji pyta i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy; we wszystkich wypowiedziach popełnia błędy.	Odpowiada na pytania do ilustracji, pyta i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy; w wypowiedziach tych popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania do ilustracji, pyta i odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy.	Swobodnie i poprawnie, używając bogatego słownictwa i struktur gramatycznych, prowadzi rozmowę na temat wydarzeń kulturalnych, np. konkursu, wystawy.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 7 – Time Out! WRITING
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Ma trudności z wykonaniem zadań; przy pomocy nauczyciela lub kolegi uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika – test wyboru, uzupełnia luki w tekście – dobór wyrazów na podstawie kontekstu zdań.	Uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika – test wyboru, uzupełnia luki w tekście – dobór wyrazów na podstawie kontekstu zdań; w podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Na ogół poprawnie uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika – test wyboru, uzupełnia luki w tekście – dobór wyrazów na podstawie kontekstu zdań.	Poprawnie uzupełnia zdania odpowiednią formą czasownika – test wyboru, uzupełnia luki w tekście – dobór wyrazów na podstawie kontekstu zdań.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma problemy ze zrozumieniem tekstów i dlatego zadania wykonuje przy wsparciu kolegi: odpowiada na pytania otwarte do tekstów e-maila i reklamy, przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu.	Może nie w pełni rozumieć tekst i w zadaniach podanych niżej popełnia błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstów e-maila i reklamy, przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu.	Rozumie tekst, ale zdarza się, że w zadaniach podanych niżej popełnia błędy, gdy odpowiada na pytania otwarte do tekstów e-maila i reklamy i przyporządkowuje pytania do poszczególnych fragmentów tekstu.	Rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania,	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Na podstawie podanego wzoru i słownictwa tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji; popełnia błędy, które w części mogą zakłócać komunikację.	Samodzielnie tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji; może sporadycznie popełniać błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji.	W pełni poprawnie tworzy reklamę z uwzględnieniem podanych informacji, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
Przetwarzanie wypowiedzi	Korzystając ze słownika, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia nieliczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; nie popełnia błędów.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 7 – Time Out! SKILLS CHECKPOINT 7	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Przy pomocy lub nauczyciela uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie, popełniając błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie, sporadycznie popełniając błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie, nie popełniając błędów.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problemy ze zrozumieniem nagrań: dopasowuje nazwy zainteresowań do osób, odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; w zadaniach tych popełnia liczne błędy.	W większości rozumie nagranie: dopasowuje nazwy zainteresowań do osób, odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; w zadaniach tych popełnia jednak błędy.	Rozumie nagranie: dopasowuje nazwy zainteresowań do osób, odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru, ale zdarza się czasami, że w zadaniach tych popełnia błędy.	Rozumie nagranie i w pełni poprawnie dopasowuje nazwy zainteresowań do osób oraz odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi; dobiera właściwe zdanie do każdego z tekstów.	Dobiera właściwe zdanie do każdego z tekstów, ale wykonując to zadanie, popełnia błędy wynikające z niepełnego zrozumienia tekstu.	W większości poprawnie dobiera właściwe zdanie do każdego z tekstów.	Poprawnie dobiera właściwe zdanie do każdego z tekstów.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Z pomocą nauczyciela lub kolegi, korzystając ze wzoru i podanego słownictwa, tworzy ogłoszenie z zaproszeniem dla zainteresowanych wycieczką; popełnia w nim błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie tworzy ogłoszenie z zaproszeniem dla zainteresowanych wycieczką; popełnia w nim błędy, które w części zakłócają komunikację.	Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy ogłoszenie z zaproszeniem dla zainteresowanych wycieczką; może popełnić w nim błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie tworzy ogłoszenie z zaproszeniem dla zainteresowanych wycieczką.	Samodzielnie i poprawnie tworzy ogłoszenie z zaproszeniem dla zainteresowanych wycieczką; stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
Reagowanie na wypowiedzi	Dobiera właściwe reakcje do sytuacji opisanych w języku polskim; popełnia w tym zadaniu liczne błędy.	Popełniając błędy, dobiera właściwe reakcje do sytuacji opisanych w języku polskim.	Popełniając nieliczne błędy, dobiera właściwe reakcje do sytuacji opisanych w języku polskim.	Bezbłędnie dobiera właściwe reakcje do sytuacji opisanych w języku polskim.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 7 – Time Out! REVIEW 7	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 8 – Personal Best OPENER / READING	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka)	Zna nieliczne nazwy dyscyplin sportowych: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do znaków, korzystając ze słownika, ale popełnia liczne błędy.	Na ogół zna nazwy dyscyplin sportowych: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do znaków, ale popełnia błędy.	Zna nazwy dyscyplin sportowych: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do znaków, ale czasami popełnia błędy.	Zna i poprawnie dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do znaków.	Podaje własne przykłady dyscyplin sportowych i ich definicje.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Trudno mu zrozumieć tekst nagrania; określa, które z wymienionych na liście sportów uprawiają ludzie z nagrania, popełniając liczne błędy.	Na ogół rozumie treść nagrania, ale określając, które z wymienionych na liście sportów uprawiają ludzie z nagrania, popełnia błędy.	Rozumie treść nagrania, ale określając, które z wymienionych na liście sportów uprawiają ludzie z nagrania, sporadycznie popełnia błędy.	Rozumie treść nagrania i poprawnie określa, które z wymienionych na liście sportów uprawiają ludzie z nagrania.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu; wykonując poniższe zadania, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie, przyporządkowuje zdania do tabliczek informacyjnych, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, tak aby utworzyły logiczną całość.	Na ogół rozumie tekst, ale wykonując zadania z nim związane, popełnia błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie, przyporządkowuje zdania do tabliczek informacyjnych, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, tak aby utworzyły logiczną całość.	Rozumie tekst, ale może się zdarzyć, że wykonując zadania z nim związane, popełnia nieliczne błędy: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie, przyporządkowuje zdania do tabliczek informacyjnych, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, tak aby utworzyły logiczną całość.	Rozumie tekst i poprawnie wykonuje związane z nim zadania: odpowiada na pytania otwarte do tekstu, określa, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie, przyporządkowuje zdania do tabliczek informacyjnych, uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, tak aby utworzyły logiczną całość.	–
Reagowanie na wypowiedzi	Korzystając ze wzoru, pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w sporcie oraz uzasadnia swoje opinie; w wypowiedziach popełnia liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w sporcie oraz uzasadnia swoje opinie, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w sporcie oraz uzasadnia swoje opinie.	Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w sporcie oraz uzasadnia swoje opinie.	Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące preferencji w sporcie oraz uzasadnia swoje opinie, stosując bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 8 – Personal Best VOCABULARY	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasowników z ramki.	Uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasowników z ramki; w zdaniach tych popełnia błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasowników z ramki; w zdaniach tych z reguły nie popełnia błędów.	Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasowników z ramki.	–

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego					UNIT 8 – Personal Best VOCABULARY
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (leksyka)	Ma problemy ze zrozumieniem słownictwa; korzysta ze słownika, dopasowując nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji; tworzy pochodzące od czasowników nazwy osób związanych ze sportem oraz nazwy sportów, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem i kolokacjami czasowników *go / do* z nazwami sportów, uzupełnia luki w tekście nazwami osób związanych ze sportem, przyporządkowuje czasowniki z ramki do podanej grupy rzeczowników, dopasowuje wskazane czasowniki frazowe do ich znaczenia/definicji; w zadaniach wskazanych powyżej popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie słownictwo dotyczące sportu, ale wykonując związane z nim zdania, popełnia błędy: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji, tworzy pochodzące od czasowników nazwy osób związanych ze sportem oraz nazwy sportów, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem i kolokacjami czasowników *go / do* z nazwami sportów, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki – nazwami osób związanych ze sportem, przyporządkowuje czasowniki z ramki do podanej grupy rzeczowników, dopasowuje wskazane czasowniki frazowe do ich znaczenia/definicji.	Rozumie słownictwo dotyczące sportu, ale wykonując związane z nim zdania, sporadycznie popełnia błędy: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji, tworzy pochodzące od czasowników nazwy osób związanych ze sportem oraz nazwy sportów, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem i kolokacjami czasowników *go / do* z nazwami sportów, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki – nazwami osób związanych ze sportem, przyporządkowuje czasowniki z ramki do podanej grupy rzeczowników, dopasowuje wskazane czasowniki frazowe do ich znaczenia/definicji.	Rozumie słownictwo dotyczące sportu i wykonując związane z nim zdania, nie popełnia błędów: dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do ilustracji, tworzy pochodzące od czasowników nazwy osób związanych ze sportem oraz nazwy sportów, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi ze sportem i kolokacjami czasowników *go / do* z nazwami sportów, uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki – nazwami osób związanych ze sportem, przyporządkowuje czasowniki z ramki do podanej grupy rzeczowników, dopasowuje wskazane czasowniki frazowe do ich znaczenia/definicji.	Podaje własne przykłady słów związanych ze sportem i ich definicje.
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzupełnia tekst jednym z dwóch podanych wyrazów – test wyboru.	Uzupełnia tekst jednym z dwóch podanych wyrazów – test wyboru, ale popełnia w nim błędy.	Uzupełnia tekst jednym z dwóch podanych wyrazów – test wyboru, ale popełnia w nim nieliczne błędy.	Bezbłędnie uzupełnia tekst jednym z dwóch podanych wyrazów – test wyboru.	–

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego					UNIT 8 – Personal Best GRAMMAR
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Z pomocą nauczyciela lub kolegi parafrazuje zdania: udziela rady, zamienia podane zdania tak, aby został w nich użyty czasownik modalny; ma duże trudności z wykonaniem tych zadań.	Parafrazuje zdania: udziela rady zamienia podane zdania tak, aby został w nich użyty czasownik modalny; ma problemy z wykonaniem tych zadań i popełnia w nich błędy.	Na ogół poprawnie parafrazuje zdania: udziela rady, zamienia podane zdania tak, aby został w nich użyty czasownik modalny.	W pełni poprawnie parafrazuje zdania: udziela rady, zamienia podane zdania tak, aby został w nich użyty czasownik modalny.	Podaje własne przykłady parafrazowania zdań z użyciem czasowników modalnych.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Myli reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych, a w zadaniach wskazanych niżej popełnia liczne błędy: określa, który z wyrazów w zdaniu jest czasownikiem modalnym oraz do czego służy, wskazuje zdania o podobnym znaczeniu, tworzy zdania przeczące z czasownikami modalnymi, uzupełnia reguły czasownikami modalnymi podanymi w ramce, uzupełnia zdania czasownikami modalnymi *must / mustn't / don't have to*.	W większości zna reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych, ale w zadaniach wskazanych niżej popełnia błędy: określa, który z wyrazów w zdaniu jest czasownikiem modalnym oraz do czego służy, wskazuje zdania o podobnym znaczeniu, tworzy zdania przeczące z czasownikami modalnymi, uzupełnia reguły czasownikami modalnymi podanymi w ramce, uzupełnia zdania czasownikami modalnymi *must / mustn't / don't have to*.	Zna reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych, ale w zadaniach wskazanych niżej czasami popełnia błędy: określa, który z wyrazów w zdaniu jest czasownikiem modalnym oraz do czego służy, wskazuje zdania o podobnym znaczeniu, tworzy zdania przeczące z czasownikami modalnymi, uzupełnia reguły czasownikami modalnymi podanymi w ramce, uzupełnia zdania czasownikami modalnymi *must / mustn't / don't have to*.	Zna reguły dotyczące tworzenia zdań i użycia czasowników modalnych i stosuje je poprawnie, wykonując następujące zadania: określanie, który z wyrazów w zdaniu jest czasownikiem modalnym oraz do czego służy, wskazywanie zdań o podobnym znaczeniu, tworzenie zdań przeczących z czasownikami modalnymi, uzupełnianie reguł czasownikami modalnymi podanymi w ramce, uzupełnianie zdań czasownikami modalnymi *must / mustn't / don't have to*.	Podaje poprawnie własne przykłady dotyczące tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących z użyciem czasowników modalnych.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i określając, czy podane dialogi mają charakter formalny, czy nie, myli się.	Na ogół rozumie nagrania, ale określając, czy podane dialogi mają charakter formalny, czy nie, popełnia błędy.	Rozumie nagrania, ale określając, czy podane dialogi mają charakter formalny, czy nie, może popełnić błąd.	Rozumie nagrania i poprawnie określa, czy podane dialogi mają charakter formalny, czy nie.	Wskazuje w dialogach te słowa i wyrażenia, z powodu których określa dany styl dialogu jako formalny lub nieformalny.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Myli znaczenie czasowników modalnych, szczególnie *mustn't*. Uzupełnia luki w zdaniach (reguły obowiązujące podczas biegu) czasownikami modalnymi *must / mustn't / don't have to*; uzupełnia luki w dialogach czasownikami modalnymi *must*, *mustn't*, *don't have to*, *have to*; w obydwu zadaniach popełnia liczne błędy.	Zdarza mu się mylić znaczenie czasowników modalnych, szczególnie *mustn't*. Uzupełnia luki w zdaniach (reguły obowiązujące podczas biegu) czasownikami modalnymi *must / mustn't / don't have to*. Uzupełnia luki w dialogach czasownikami modalnymi *must*, *mustn't*, *don't have to*, *have to*; w obydwu zadaniach popełnia błędy.	Zna znaczenie czasowników modalnych, ale czasami wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy, gdy uzupełnia luki w zdaniach (reguły obowiązujące podczas biegu) czasownikami modalnymi *must / mustn't / don't have to* lub uzupełnia luki w dialogach czasownikami modalnymi *must*, *mustn't*, *don't have to*, *have to*.	Zna znaczenie czasowników modalnych i nie popełniając błędów, wykonuje związane z nimi zadania: uzupełnia luki w zdaniach (reguły obowiązujące podczas biegu) czasownikami modalnymi *must / mustn't / don't have to* oraz uzupełnia luki w dialogach czasownikami modalnymi *must*, *mustn't*, *don't have to*, *have to*.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Z pomocą nauczyciela lub kolegi, korzystając z podanego słownictwa, tworzy reguły dotyczące wybranego sportu.	Tworzy reguły dotyczące wybranego sportu, popełniając błędy.	Tworzy reguły dotyczące wybranego sportu, sporadycznie popełniając błędy.	Poprawnie tworzy reguły dotyczące wybranego sportu.	Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, w tym czasowniki modalne, tworzy reguły dotyczące wybranego sportu.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 8 – Personal Best GRAMMAR
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Reagowanie na wypowiedzi	Przyporządkowuje pytania do osób pełniących określone funkcje, dobiera reakcje do pytań, popełniając liczne błędy. Tworzy z pomocą nauczyciela lub kolegi dialogi z zapytaniem o pozwolenie, zgodą lub odmową oraz prośbą o radę i udzielaniem rady / odmową udzielenia rady; prezentując dialogi, popełnia liczne błędy.	Przyporządkowuje pytania do osób pełniących określone funkcje dobiera reakcje do pytań, popełniając błędy. Tworzy dialogi z zapytaniem o pozwolenie, zgodą lub odmową oraz prośbą o radę i udzielaniem rady / odmową udzielenia rady; prezentując dialogi, popełnia błędy.	Na ogół poprawnie przyporządkowuje pytania do osób pełniących określone funkcje, dobiera reakcje do pytań, tworzy dialogi z zapytaniem o pozwolenie, zgodą lub odmową oraz prośbą o radę i udzielaniem rady / odmową udzielenia rady.	Z reguły bezbłędnie przyporządkowuje pytania do osób pełniących określone funkcje, dobiera reakcje do pytań, tworzy dialogi z zapytaniem o pozwolenie, zgodą lub odmową oraz prośbą o radę i udzielaniem rady / odmową udzielenia rady.	Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, prowadzi rozmowę, w której: pyta o pozwolenie, udziela pozwolenia lub nie, prosi o radę, udziela rady / odmawia udzielenia rady.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 8 – Personal Best LISTENING
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Rozpoznaje i zaznacza na liście, ale myli liczebniki podane w nagraniu. Nie zawsze poprawnie zaznacza akcent wyrazowy w podanych liczebnikach. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie, ale ma problem ze zrozumieniem tekstu nagrania i popełnia liczne błędy.	Rozpoznaje i zaznacza na liście liczebniki podane w nagraniu, ale nie zawsze robi to poprawnie. Oznacza akcent wyrazowy w podanych liczebnikach. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; w większości rozumie tekst, ale w zadaniu popełnia błędy.	Rozpoznaje i zaznacza na liście liczebniki podane w nagraniu, ale nie zawsze robi to poprawnie. Oznacza akcent wyrazowy w podanych liczebnikach. Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; rozumie tekst, ale w zadaniu popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie rozpoznaje i zaznacza na liście liczebniki podane w nagraniu. Oznacza akcent wyrazowy w podanych liczebnikach. Rozumie tekst i nie popełniając błędów, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Często myli się, wskazując na liście cyfrę, którą wymienia kolega.	Na ogół nie myli się, wskazując na liście cyfrę, którą wymienia kolega.	Sporadycznie może się pomylić, wskazując na liście cyfrę, którą wymienia kolega .	Bezbłędnie wskazuje na liście cyfrę, którą wymienia kolega.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 8 – Personal Best SPEAKING
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Korzystając z podanego wzoru i słownictwa, mówi o upodobaniach i preferencjach w sporcie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii; we wszystkich wypowiedziach popełnia bardzo liczne błędy.	Mówi o upodobaniach i preferencjach w sporcie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii; we wszystkich wypowiedziach popełnia błędy.	Popełniając nieliczne błędy, mówi o upodobaniach i preferencjach w sporcie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii.	Poprawnie mówi o upodobaniach i preferencjach w sporcie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii.	Swobodnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, mówi o upodobaniach i preferencjach w sporcie, pyta i odpowiada na pytania dotyczące podjęcia decyzji o uprawianiu sportu, udziela rad w tej kwestii.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 8 – Personal Best SPEAKING	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Reagowanie na wypowiedzi	Ma problem ze zrozumieniem zdań; odpowiada na pytania – test wyboru, popełniając liczne błędy.	Odpowiada na pytania – test wyboru, popełniając liczne błędy.	Odpowiada na pytania – test wyboru; zdarza się czasami, że popełnia błędy.	Bezbłędnie odpowiada na pytania – test wyboru.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 8 – Personal Best WRITING	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Korzystając ze słownika, tłumaczy zdania oraz fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; w przekładach popełnia liczne błędy.	Tłumaczy zdania oraz fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; w przekładach popełnia błędy.	Na ogół poprawnie tłumaczy zdania oraz fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	W pełni poprawnie tłumaczy zdania oraz fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	–
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Uzupełnia tekst właściwą formą czasownika – test wyboru; zadanie to wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi. Zna reguły związane z tworzeniem i użyciem przysłówków odprzymiotnikowych, ale stosując je, popełnia bardzo liczne błędy: uzupełnia reguły związane z funkcjami, jakie pełnią w zdaniach przymiotniki i przysłówki, oraz tworzeniem przysłówków od przymiotników.	Uzupełnia tekst właściwą formą czasownika – test wyboru, popełniając błędy. Zna reguły związane z tworzeniem i użyciem przysłówków odprzymiotnikowych, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia reguły związane z funkcjami, jakie pełnią w zdaniach przymiotniki i przysłówki, oraz tworzeniem przysłówków od przymiotników.	Uzupełnia tekst właściwą formą czasownika – test wyboru, sporadycznie popełniając błędy. Zna reguły związane z tworzeniem i użyciem przysłówków odprzymiotnikowych, ale stosując je, popełnia nieliczne błędy: uzupełnia reguły związane z funkcjami, jakie pełnią w zdaniach przymiotniki i przysłówki, oraz tworzeniem przysłówków od przymiotników.	Bezbłędnie uzupełnia tekst właściwą formą czasownika – test wyboru i uzupełnia reguły związane z funkcjami, jakie pełnią w zdaniach przymiotniki i przysłówki, oraz tworzeniem przysłówków od przymiotników.	–
Znajomość środków językowych (leksyka)	Korzystając ze słownika, uzupełnia luki w tekście przymiotnikami i przysłówkami z ramki, wskazuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki, wzbogaca tekst przez zastosowanie w nim przymiotników i przysłówków; we wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w tekście przymiotnikami i przysłówkami z ramki, wskazuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki, wzbogaca tekst przez zastosowanie w nim przymiotników i przysłówków; we wszystkich zadaniach popełnia błędy.	Na ogół poprawnie uzupełnia luki w tekście przymiotnikami i przysłówkami z ramki, wskazuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki, wzbogaca tekst przez zastosowanie w nim przymiotników i przysłówków.	Poprawnie uzupełnia luki w tekście przymiotnikami i przysłówkami z ramki, wskazuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki, wzbogaca tekst przez zastosowanie w nim przymiotników i przysłówków.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Z pomocą kolegi lub nauczyciela odnajduje w tekście wyrażenia opisujące pozytywne i negatywne emocje.	Odnajduje w tekście nie wszystkie wyrażenia opisujące pozytywne i negatywne emocje.	Odnajduje w tekście wyrażenia opisujące pozytywne i negatywne emocje; może zdarzyć się, że pominie któreś z nich.	Odnajduje w tekście wszystkie wyrażenia opisujące pozytywne i negatywne emocje.	Potrafi podać przykłady wyrażeń spoza tekstu, opisujących pozytywne i negatywne emocje.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Korzystając ze wzoru i podanego słownictwa, redaguje wpis na blogu dotyczący Dnia Sportu w szkole; popełnia liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Redaguje wpis na blogu dotyczący Dnia Sportu w szkole; popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Redaguje wpis na blogu dotyczący Dnia Sportu w szkole; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie redaguje wpis na blogu dotyczący Dnia Sportu w szkole.	Poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, redaguje wpis na blogu dotyczący Dnia Sportu w szkole.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 8 – Personal Best WRITING	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Przetwarzanie wypowiedzi	Korzystając ze słownika, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia liczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; popełnia nieliczne błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – tłumaczy wskazane fragmenty zdań na język angielski; nie popełnia błędów.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 8 – Personal Best SKILLS CHECKPOINT 8	
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Korzystając ze słownika, uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów – test wyboru; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów – test wyboru, ale wykonując to zadanie, popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów – test wyboru; wykonując to zadanie, sporadycznie popełnia błędy.	W pełni poprawnie uzupełnia luki w tekście jednym z trzech podanych wyrazów – test wyboru.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma trudności ze zrozumieniem treści nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru, dobieranie odpowiedniego zakończenia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru, dobieranie odpowiedniego zakończenia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; popełnia błędy.	Rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru, dobieranie odpowiedniego zakończenia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru, dobieranie odpowiedniego zakończenia zdania zgodnie z treścią nagrania – test wyboru; nie popełnia błędów.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma problem ze zrozumieniem tekstu i dobierając informacje o osobach do opisów dyscyplin sportowych, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi.	W większości rozumie tekst, ale dobierając informacje o osobach do opisów dyscyplin sportowych, popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale dobierając informacje o osobach do opisów dyscyplin sportowych, czasami popełnia błędy.	Rozumie tekst i bezbłędnie dobiera informacje o osobach do opisów dyscyplin sportowych.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Wspólnie z kolegą redaguje wpis na blogu, ale popełnia w nim błędy, które często zakłócają komunikację.	Redaguje wpis na blogu, ale popełnia w nim błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Redaguje wpis na blogu; rzadko popełnia w nim błędy, a one nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie redaguje wpis na blogu.	Poprawnie redaguje wpis na blogu, używając bogatego **słownictw**a i struktur gramatycznych.
Reagowanie na wypowiedzi	Dobiera pytania do podanych odpowiedzi – test wyboru, popełniając liczne błędy.	Dobiera pytania do podanych odpowiedzi – test wyboru, popełniając błędy.	Dobiera pytania do podanych odpowiedzi – test wyboru, popełniając nieliczne błędy.	Dobiera pytania do podanych odpowiedzi – test wyboru, nie popełniając błędów.	–

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 8 – Personal Best REVIEW 8
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

Teen Explorer 7	Kryteria oceniania z języka angielskiego				Explorers' Club 4
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problem ze zrozumieniem nagrania; odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania, ale popełnia liczne błędy.	W większości rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, może czasami popełniać błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i odpowiada na pytania otwarte do tekstu z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Na ogół rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do jego treści, popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do jego treści, sporadycznie popełnia błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do jego treści.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Korzystając ze słownika, wykonuje następujące zadania: uzupełnianie zdań – wyrażanie hipotetycznych opinii i opisywanie czynności, sporządzenie listy zawodów najlepszych dla nastolatków na podstawie informacji uzyskanych od kolegów z klasy; uzupełniając zdania, popełnia liczne błędy.	Wykonuje następujące zadania: uzupełnianie zdań – wyrażanie hipotetycznych opinii i opisywanie czynności, sporządzenie listy zawodów najlepszych dla nastolatków na podstawie informacji uzyskanych od kolegów z klasy; uzupełniając zdania, popełnia błędy.	Na ogół poprawnie wykonuje następujące zadania: uzupełnianie zdań – wyrażanie hipotetycznych opinii i opisywanie czynności, sporządzenie listy zawodów najlepszych dla nastolatków na podstawie informacji uzyskanych od kolegów z klasy.	Bezbłędnie wykonuje następujące zadania: uzupełnianie zdań – wyrażanie hipotetycznych opinii i opisywanie czynności, sporządzenie listy zawodów najlepszych dla nastolatków na podstawie informacji uzyskanych od kolegów z klasy.	–
Reagowanie na wypowiedzi	Korzystając z podanych wzorów i słownictwa, pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zawodów najbardziej odpowiednich dla nastolatków, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; w wypowiedziach pojawiają się bardzo liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zawodów najbardziej odpowiednich dla nastolatków, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; w wypowiedziach pojawiają się błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zawodów najbardziej odpowiednich dla nastolatków, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; w wypowiedziach pojawiają się nieliczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zawodów najbardziej odpowiednich dla nastolatków, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; wypowiedzi jego są w pełni poprawne.	Swobodnie i poprawnie, posługując się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi, prowadzi rozmowy dotyczące zawodów najbardziej odpowiednich dla nastolatków, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; relacjonuje te rozmowy na forum klasy.

Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego					Explorers' Club 4
Ogólne cele kształcenia PP	**Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności**				
	Ocena dopuszczająca	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Przetwarzanie wypowiedzi	Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków.	Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące zawodów atrakcyjnych dla nastolatków; popełnia błędy.	Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące zawodów atrakcyjnych dla nastolatków; sporadycznie popełnia błędy.	Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące zawodów atrakcyjnych dla nastolatków.	Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, formułuje wnioski, dotyczące zawodów atrakcyjnych dla nastolatków, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne.